

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУПб.12 Физическая культура**

специальностей среднего профессионального образования

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Базовый уровень

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); с учетом Примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022); Программы воспитания ГАПОУ РК «Сортавальский колледж».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных предметов \_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_\_  
Председатель комиссии: Н.Ф. Семенова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУПб.12 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Физическая культура является частью основных образовательных программ специальностей

- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 36.02.01 Ветеринария;
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
(базовая подготовка) на базе основного общего образования.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет Физическая культура входит в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения.

Изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО:

- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 36.02.01 Ветеринария;
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета

Общей целью по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется по трём основным направлениям:

**Развивающая направленность** определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных

требований комплекса ГТО.

**Обучающая направленность** представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность

**Воспитывающая направленность** программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***гражданского воспитания:***

- формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### ***патриотического воспитания:***

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- формирование нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### ***базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### ***базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

##### ***работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### ***общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### ***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### ***самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### ***самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

##### ***принятие себя и других людей:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;



- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету Физическая культура обеспечивают:

**По разделу «Знания о физической культуре»** отражают умения и способности:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

**По разделу «Организация самостоятельных занятий»** отражают умения и способности:

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО;
- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

**По разделу «Физическое совершенствование»** отражают умения и способности:

- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	82
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	82
в том числе практические занятия	82
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## **2.2. Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Знания о физической культуре**

#### **Тема 1. Физическая культура как социальное явление**

Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая).

Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности  
Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно- ориентированная, соревновательно- достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готовк труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно- ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ.

Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации  
Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

#### **Тема 2. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека**

Здоровье как базовая ценность человека и общества  
Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.

Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

#### **Тема 3. Здоровый образ жизни современного человека**

Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации.

Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности.

Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек.

Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение.

Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности.

Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека.

Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

#### **Тема 4. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой**

Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом

ударах.

## **Модуль 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности**

### **Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга**

Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая).

Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы.

Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания.

Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

### **Тема 5. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни**

Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И Шульца; дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

### **Тема 6. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО**

Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

## **Модуль 3. Физическое совершенствование**

### **Тема 7. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации.

Способы индивидуализации содержания физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела.

Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической

культуры: цель, задачи, формы организации.

Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### **Модуль 4. Спортивно-оздоровительная деятельность**

*Модуль «Спортивные игры»*

##### **Футбол**

Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

##### **Баскетбол**

Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков.

Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

##### **Волейбол**

Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении).

Тактические действия в защите и нападении.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

#### **Прикладно-ориентированная двигательная деятельность**

*Модуль «Спортивная и физическая подготовка»*

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях.

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры; национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

*Модуль «Атлетические единоборства».*

Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

*Модуль «Спортивная и физическая подготовка».* Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях.

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

#### **Базовая физическая подготовка**

##### **Общая физическая подготовка**

*Развитие силовых способностей*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений,

отягощённых весом собственного тела с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т.п.).

Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.

Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенки т.п.).

Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы).

Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т.п.).

Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты).

Передвижения в висячем и упоре на руках.

Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением).

Переноска неподвижных тяжестей (сверстников способом на спине).

Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т.п.)

*Развитие скоростных способностей*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и безупора).

Челночный бег.

Бег по разметке с максимальным темпом.

Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м).

Бег с ускорениями из разных исходных положений.

Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте.

Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.

Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей).

Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой).

Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно.

Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек.

Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков.

Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины; повороты; обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте).

Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности.

Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности.

Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой.

Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся).

Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове).

Упражнения в статическом равновесии Упражнения в воспроизведении

пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий.

Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений.

Упражнения на растяжение и расслаблением мышц.

Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности*

Сюжетно-образные и обрядовые игры.

Технические действия национальных видов спорта.

### **Специальная физическая подготовка**

*Модуль «Гимнастика»*

*Развитие гибкости*

Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны.

Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты).

Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба.

Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.

Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений*

Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем.

Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега.

Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега.

Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением.

Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей*

Подтягивания в висе и отжимания в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивания в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднятие ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости*

Упражнения с непределными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной



интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.

Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»).

Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

*Развитие выносливости*

Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.

Бег по пересечённой местности (кроссовый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности.

Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе.

Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).

Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей*

Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением.

Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов.

Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны).

Запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Прыжки в глубину по методу ударной тренировки.

Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно.

Бег с препятствиями.

Бег в горку с дополнительным отягощением и без него.

Комплексы упражнений с набивными мячами.

Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы.

Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей*

Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.

Максимальный бег в горку и с горки.

Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта).

Бег с максимальной скоростью «с ходу».

Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений*

Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

*Модуль «Зимние виды спорта»*

*Развитие выносливости*

Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности; с соревновательной скоростью.

*Развитие силовых способностей*

Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.

Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой».

Упражнения в «транспортировке».

*Развитие координации*

Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

## *Модуль «Спортивные игры»*

### **Баскетбол**

#### *Развитие скоростных способностей*

Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).

Ускорения с изменением направления движения.

Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры.

Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой.

Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд).

Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков.

Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком.

Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью.

Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега.

Прыжки с поворотами на точность приземления.

Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.

Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

#### *Развитие силовых способностей*

Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы.

Ходьба и прыжки в глубоком приседе.

Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°.

Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него).

Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением.

Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков.

Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

#### *Развитие выносливости*

Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха.

Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения.

Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности.

Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

#### *Развитие координации движений*

Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени.

Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад).

Бег с «тенью» (повторение движений партнёра).

Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты.

Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений.

Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола).

Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

### **Футбол**

#### *Развитие скоростных способностей*

Старты из различных положений с последующим ускорением.

Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения.

Бег в максимальном темпе.

Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»).

Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°.

Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд.

Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперёд.

Удары по мячу в стенку в максимальном темпе.

Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения.

Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей*

Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы.

Многоскоки через препятствия.

Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту.

Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

*Развитие выносливости*

Равномерный бег на средние и длинные дистанции Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха.

Повторный бег на короткие дистанции максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха.

Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода.

Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Физическая культура</b>		<b>82</b>		
<b>Легкая атлетика</b>		<b>12</b>		
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт (до 40 м), стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков и метаний	2
2.	Совершенствование элементов спринтерского бега. Низкий старт. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма. Низкий старт (до 40 м), стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Эстафетный бег. Совершенствование техники длительного бега. Основные правила соревнований по легкой атлетике. Бег в равномерном темпе до 20-25 мин (юноши), 15-20 мин (девушки). Беседа	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков и метаний	2
3.	Совершенствование техники спринтерского бега. Бег 60 м, 100 м на результат. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости. Бег 2000 м (девушки), 3000м (юноши). Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков и метаний	2
4.	Развитие скоростно-силовых способностей. Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий Прыжки и многоскоки, упражнения с набивными мячами, метание в цель. Прыжок в длину с разбега. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей. Изучение способов прыжков в длину с разбега (теория, ознакомление). Многоскоки. Прыжковые упражнения	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков и метаний	2
5.	Развитие координационных способностей. Знания: влияние занятий бегом на функциональные возможности организма. Правила бега. Бег с изменением направления и скорости, бег с преодолением препятствий, барьерный бег. Прыжок в высоту с разбега Прыжки в высоту способом «ножницы» (учет)	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков и метаний	2
6.	Совершенствование техники метания на дальность. Развитие координационных способностей мяча на. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега. Развитие координации и скоростно-силовых способностей. Варианты челночного бега, старты из различных и.п., бег с изменением направления, скорости эстафета по кругу. Определение уровня физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО)	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков и метаний	2
<b>Баскетбол</b>		<b>12</b>		
7.	Техника безопасности на уроках баскетбола. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Беседа. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Техника передачи и ловли мяча. Совершенствование техники владения мячом Правила игры. Ловля и передача мяча при встречном движении. Ведение мяча с изменением направления. Быстрый прорыв (2х1). Игра	2	Правила игры в баскетбол. Терминологию избранной спортивной игры, жесты судьи	2

8.	Позиционное нападение и Зонная защита. Штрафной бросок. Сочетание приемов, передвижений, остановок; передач, ведения, бросков. Позиционное нападение и зонная защита в игровых взаимодействиях (3x2) Игра. Штрафной бросок. Совершенствование передачи мяча различными способами в движении. Сочетание приемов, передвижений, остановок; передач, ведения, бросков. Передачи мяча различными способами в движении	2	Правила игры в баскетбол. Терминологию избранной спортивной игры, жесты судьи	2
9.	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением. Учебная игра. Штрафной бросок. Броски мяча с пассивным противодействием. Ведения мяча с сопротивлением Учебная игра	2	Правила игры в баскетбол. Терминологию избранной спортивной игры, жесты судьи	2
10.	Совершенствование индивидуальных действий в защите. Игровые взаимодействия 2*2 Сочетание приемов, передвижений, остановок. Передачи мяча различными способами в движении. Индивидуальных действий в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3 Индивидуальных действий в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Учебная игра	2	Правила игры в баскетбол. Терминологию избранной спортивной игры, жесты судьи	2
11.	Сочетание приемов, передвижений, остановок. Ведения мяча с сопротивлением. Нападение через заслон. Игровые взаимодействия 2:2, 3:3, 5:5. Учебная игра. Сочетание приемов, передвижений, остановок. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Учебная игра	2	Правила игры в баскетбол. Терминологию избранной спортивной игры, жесты судьи	2
12.	Учебная игра и комплексное развитие психомоторных способностей. Судейство	2	Правила игры в баскетбол. Терминологию избранной спортивной игры, жесты судьи	2
<b>Гимнастика</b>		<b>16</b>		
13.	Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения, ОРУ. Беседа. Строевые упражнения. Комплекс гимнастических упражнений (разучивание). Перестроение в движении. <i>Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями</i>	2	основы биомеханики гимнастических упражнений	2
14.	. Развитие силовых качеств, гибкости. Составление комплекса упражнений. «Планка», прыжки на скакалке.	2	комплексы упражнений	2
15.	Развитие силовых способностей, гибкости, выносливости. Подтягивания в висе и упоре. Отжимания в упоре лежа и упоре лежа на коленях. Прыжки на скакалке, «планка».	2	Работа со скакалкой	2
16.	Комплексы упражнений избирательного действия на отдельные группы мышц. Упражнения с отягощениями. Приседания на одной ноге «пистолет».	2		2
<b>Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>		
17.	Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовки. Техника попеременного двушажного хода. Попеременный двушажный ход. Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий	2	технические характеристики лыжных ходов	2
18.	Попеременный ход. Правила отталкивания и скольжения. Техника одновременных ходов, их применение на дистанции. Спуски и подъемы в различных стойках. Прохождение дистанции 4км (обучение распределение сил)	2	совершенствованию техники движений	2

19.	Техника перехода с попеременных на одновременные хода. Применение лыжных мазей. Элементы тактики лыжных ходов. Техника перехода с одного хода на другой. Прохождение юношами 5 км, девушками – 4 км	2	совершенствованию техники движений	2
20.	Элементы тактики лыжных гонок. Техника спусков и подъемов. Прохождение дистанции в «трудных» условиях. Беседа о оказании первой помощи при травмах. Совершенствование техники перехода с попеременных на одновременные хода	2	совершенствованию техники движений	2
21.	Преодоление спусков и подъёмов. Совершенствование горной техники. «Горнолыжная» эстафета. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4 км – 5 км в среднем темпе	2	совершенствованию техники движений	2
22.	Совершенствование навыков по лыжной подготовке. Техника «свободного» хода. Прохождение трассы 2 км. с различным рельефом.	2	Совершенствование техники	2
23.	Техника преодоления препятствий: перелезание, подлезание, перешагивание. Техника подъемов «свободным» ходом. Прохождение дистанции 3 и 5 км.		Совершенствование техники	
24.	Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Способы преодоления препятствий. Прохождение дистанции 3 и 5 км.		Совершенствование техники	
25.	Совершенствование техники скоростного подъема скользящим и ступающим шагом, бегом, «елочкой», «лесенкой». Передвижение по пологому подъему с дополнительным отягощением.		Совершенствование техники	
26.	Совершенствование техники лыжных ходов при прохождении контрольной дистанции Юноши - прохождение дистанции – 5 км Девушки - прохождение дистанции – 3 км			
<b>Волейбол</b>		<b>12</b>		
27.	Техника безопасности на занятиях волейбола. Совершенствование техники подачи мяча, приема и передач мяча. Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной. Различные варианты приема и передач мяча. Варианты подачи мяча.	2	техника движения волейболиста	2
28.	Прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Закрепление техники нападающего удара. Развитие координационных способностей. Комбинации из освоенных элементов техники: прием, передача, удар	2	техника передачи мяча	2
29.	Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку. Тактические действия в нападении и защите. Закрепление техники владения мячом в учебной игре волейбол. Двухсторонняя игра	2	техника передачи мяча	2
30.	Правила игры и жесты судей. Комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по правилам волейбола. Судейство	2	техника движения волейболиста	2
31.	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Нападение через 3-ю зону. Игра	2	техника передачи мяча	2
32.	Командная тактика игры. Учебная игра. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону с блокированием нападающего удара. Скидки и страховка	2	техника передачи мяча	2
<b>Легкая атлетика</b>		<b>12</b>		

33.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Развитие скоростных способностей. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега. Бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, старты из различных исходных положений, бег с изменением направления, скорости. Бег в равномерном и переменном темпе до 15 сек	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков и метаний	2
34.	Развитие координационных способностей. Знания: влияние занятий бегом на функциональные возможности организма. Правила бега. Бег с изменением направления и скорости, бег с преодолением препятствий, барьерный бег. Прыжок в высоту с разбега Прыжки в высоту способом «ножницы» (учет)	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков	2
35.	Совершенствование техники спринтерского бега, скоростных и координационных способностей. Повторное пробегание отрезков до 40 метров с высокого и низкого старта. Эстафетный бег. Развитие скоростно-силовых способностей. Овладение организаторскими умениями. Всевозможные прыжки и многоскоки. Толкание ядра	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков м	2
36.	Совершенствование техники длительного бега. Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий. Кросс по пересеченной местности: юноши до 20 мин, девушки до 15 мин	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков	2
37.	Бег в равномерном темпе. Юноши 3000 м, девушки 2000 м. Разновидности прыжков, метаний. Спортивные игры. Самостоятельные занятия	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков	2
38.	Самостоятельные занятия. Игры и эстафеты по выбору учащихся. Тренировка в оздоровительном беге. Игры, эстафеты.	2		2
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		<b>6</b>		
39.	Комплексы антистрессовой гимнастики. Дыхательная гимнастика и методика ее проведения. Национальные игры народов Карелии	2		2
40.	Выполнение комплекса упражнений для выполнения требований комплекса ГТО	2		2
41.	Выполнение комплекса упражнений для выполнения требований комплекса ГТО	2		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала, спортивного стадиона.

##### **Оборудование:**

##### **Стадион**

Игровое поле для футбола  
Площадка игровая баскетбольная  
Площадка игровая волейбольная  
Городок гимнастический  
Беговая дорожка

##### **Спортивные залы**

1. Спортивный зал (большой)  
2. Спортивный зал (малый)  
3. Тренажерный зал  
Подсобный кабинет для хранения инвентаря и оборудования  
Раздевалки для девушек и юношей  
Душевые кабины для девочек и мальчиков

##### **Перечень спортивного оборудования и спортивных снарядов:**

- Конь гимнастический 1 2
- Брусья гимнастические
- Скамейка гимнастическая
- Мостик гимнастический пружинный, прямой
- Щит баскетбольный
- Кольца баскетбольные с сеткой
- Канат
- Сетка волейбольная
- Сетка для настольного тенниса с креплением
- Ракетка для настольного тенниса
- Шарик для настольного тенниса
- Тренажер силовой
- Тренажер комплексный
- Велотренажер магнитный
- Дорожка беговая
- Велоэллипсоид
- Мат гимнастический
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч футбольный
- Мяч гандбольный
- Скакалка
- Скакалка резиновая
- Утяжелители для рук и ног
- Эспандер грудной
- Эспандер кольцевой
- Гиря 16 кг
- Свисток



**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания**

Лях И.В. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательн. учреждений/В.И. Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2020 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля знаний
<b>Знания о физической культуре</b>		
Физическая культура как социальное явление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план выступления по избранному вопросу и распределяют деятельность каждого члена группы в подготовке выступления (анализ и обобщение литературных источников;</li> <li>- подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т.п.);</li> <li>- обсуждают содержание и ход разработки доклада, проводят его апробацию в рабочей группе;</li> <li>- принимают участие в проведении круглого стола, обсуждают доклад каждой рабочей группы и отвечают на вопросы</li> </ul>	<p>Устный опрос Собеседование Дискуссия Защита докладов</p>
Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	<p>Проектная деятельность исследовательского характера (проект по избранной теме с использованием материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников, фиксированные выступления):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределяются по группам и определяются с темой проекта;</li> <li>- определяют цель проекта и формулируют его результат;</li> <li>- намечают план разработки проекта, формулируют поэтапные задачи и планируют результаты для каждого этапа;</li> <li>- разрабатывают проект и готовят текст доклада, проводят его апробацию в группе;</li> <li>- организуют обсуждение проекта с учащимися класса, отвечают на вопросы</li> </ul>	<p>Устный опрос Собеседование Дискуссия Защита проектов</p>
Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с информацией об основных причинах возникновения травм на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- обсуждают и анализируют примеры из личного опыта возникновения травм, предлагают возможные способы их предупреждения;</li> <li>- обсуждают общие правила профилактики травматизма и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>	<p>Устный опрос Собеседование Оценка практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с видами ушибов и выявляют их характерные признаки;</li> <li>- знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при ушибах;</li> <li>- распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при ушибах определённой части тела: носа, головы, живота, сотрясения мозга;</li> <li>- в каждой группе участники тренируются в выполнении необходимых действий, контролируют выполнение друг друга, помогают действиями и советами;</li> <li>- каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся класса разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помощи при ушибе определённой части тела;</li> <li>- участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения;</li> <li>- знакомятся с видами перелома и вывихов и выявляют их характерные признаки;</li> <li>- знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при вывихах и переломах;</li> <li>- знакомятся с видами обморожения, проявлениями солнечного и теплового ударов;</li> <li>- знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах</li> </ul>	
<p>Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с понятием «релаксация», её оздоровительной и профилактической направленностью, основными методами и процедурами;</li> <li>- знакомятся с методом Э. Джекобсона, его оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и основными приёмами;</li> <li>- тренируются в проведении метода Э. Джекобсона, обсуждают состояния организма после его применения одноклассниками;</li> <li>- знакомятся с методом аутогенной тренировки, обсуждают его оздоровительную и профилактическую</li> </ul>	<p>Устный опрос Собеседование Оценка практических навыков</p>

	<p>направленность, правила организации проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают текстовки аутогенной тренировки и упражняются в проведении её сеансов разной направленности;</li> <li>- проводят сеансы аутогенной тренировки и обсуждают с одноклассниками состояния, которые вызывает каждый из сеансов;</li> <li>- знакомятся с сеансом дыхательной гимнастики, её оздоровительной профилактической направленностью, правилами организации и проведения;</li> <li>- разучивают дыхательные упражнения, контролируют технику выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения;</li> <li>- выполняют сеансы дыхательной гимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые они вызывают;</li> <li>- знакомятся с основами синхронной гимнастики по методу «Ключ», обсуждают её оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения;</li> <li>- разучивают упражнения синхронной гимнастики и контролируют технику их выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения;</li> <li>- выполняют комплекс синхронной гимнастики</li> </ul>	
<b>Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>		
<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся и обсуждают понятие «образ жизни человека», анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни;</li> <li>- знакомятся с особенностями организации досуговой деятельности, её оздоровительными формами и их планированием, обсуждают их роль и значение в образе жизни современного человека;</li> <li>- знакомятся с понятием «активный отдых» как оздоровительной формой организации досуговой деятельности, обсуждают и анализируют его содержание, связь с укреплением и сохранением здоровья</li> </ul>	<p>Устный опрос Собеседование Оценка практических навыков</p>

<b>Физическое совершенствование</b>		
<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют индивидуальную форму осанку и знакомятся с перечнем упражнений для профилактики её нарушения;</li> <li>- знакомятся и разучивают корригирующие упражнения на восстановление правильной формы и снижение выраженности сколиотической осанки;</li> <li>- разрабатывают и разучивают индивидуальные комплексы упражнений с учётом индивидуальных особенностей формы осанки;</li> <li>- составляют индивидуальные комплексы упражнений зрительной гимнастики, разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня;</li> <li>- составляют индивидуальные комплексы упражнений для профилактики напряжения шейного и грудного отделов позвоночника;</li> <li>- разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня;</li> <li>- знакомятся с основными типами телосложения и их характерными признаками;</li> <li>- знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности (на отдельные мышечные группы);</li> <li>- разучивают комплексы упражнений атлетической гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки;</li> <li>- знакомятся с основными направлениями аэробной гимнастики и их функциональной направленности на физическое состояние организма;</li> <li>- знакомятся с упражнениями аэробной гимнастики и составляют из них комплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью;</li> <li>- разучивают комплексы упражнений аэробной гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической</li> </ul>	<p>Оценка практических навыков Наблюдение в ходе практических занятий</p>

	<p>нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с методикой расчёта индекса массы тела (ИМТ), определяют его индивидуальные значения и сравнивают со стандартными показателями;</li> <li>- разучивают технику упражнений для снижения массы тела и подбирают их дозировку в соответствии с показателями ИМТ;</li> <li>- разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений, включают его в систему оздоровительных мероприятий и выполняют под контролем измерения ИМТ;</li> <li>- знакомятся с проявлением целлюлита, причинами его появления и практикой профилактики;</li> <li>- разучивают упражнения для профилактики целлюлита и выполняют их в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий</li> </ul>	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		
Модуль «Спортивные игры»		
Футбол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча слицевой линии в игровых и соревновательных условиях;</li> <li>- разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и группах);</li> <li>- знакомятся и анализируют образцы техники углового удара в игровых и соревновательных условиях;</li> <li>- разучивают технику углового удара в стандартных условиях, анализируют и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);</li> <li>- знакомятся и анализируют образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях;</li> <li>- разучивают технику удара от ворот в разные участки футбольного поля, анализируют и исправляют ошибки одноклассников;</li> <li>- знакомятся и анализируют образцы техники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки;</li> <li>- разучивают штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные</li> </ul>	<p>Оценка практических навыков Наблюдение в ходе практических занятий Сдача нормативов</p>

	<p>зоны (квадраты) футбольных ворот;  - закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности</p>	
Баскетбол	<p>- знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча слицевой линии в игровых и соревновательных условиях;  - разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах);  - знакомятся и анализируют образцы техники овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча» в игровых и соревновательных условиях;  - разучивают способы овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча», анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);  - знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска в игровых и соревновательных условиях;  - разучивают способы выполнения техники штрафного броска в учебной и игровой деятельности, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);  - знакомятся с выполнением правил 3-8-24 секунд в условиях соревновательной деятельности,  - обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности;  - закрепляют технические и тактические действия в условиях игровой и учебной деятельности</p>	<p>Оценка практических навыков  Наблюдение в ходе практических занятий  Сдача нормативов</p>
Волейбол	<p>- знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения;  - разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок;  - разучивают технику постановки блока в стандартных и вариативных условиях;  - закрепляют технику постановки блоков в учебной и игровой деятельности;  - знакомятся с техникой атакующего удара, находят сложные элементы и</p>	<p>Оценка практических навыков  Наблюдение в ходе практических занятий  Сдача нормативов</p>

	<p>анализируют особенности их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают технику нападающего удара в стандартных и вариативных условиях, анализируют технику у одногруппников, предлагают способы устранения возможных ошибок;</li> <li>- совершенствуют технику нападающего удара в разные зоны волейбольной площадки;</li> <li>- совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности</li> </ul>	
<b>Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b>		
<p>Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта;</li> <li>- развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки;</li> <li>- готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств;</li> <li>- активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта;</li> <li>- демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;</li> <li>- активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО</li> </ul>	<p>Оценка практических навыков Наблюдение в ходе практических занятий Сдача нормативов</p>
<p>Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой, анализируют особенности планирования их содержания и распределения по учебным циклам (четвертям);</li> <li>- знакомятся со способами определения функциональной направленности тренировочных занятий, обсуждают роль и место педагогического контроля в планировании их содержания;</li> <li>- знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО, обсуждают и выявляют сложные их элементы и структурные компоненты;</li> <li>- составляют план технической подготовки, определяют объём необходимого времени для разучивания и совершенствования</li> </ul>	<p>Оценка практических навыков Наблюдение в ходе практических занятий Сдача нормативов</p>



	<p>каждого тестового задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучаются и совершенствуют технику тестовых заданий, сравнивают её с требованиями комплекса ГТО;</li> <li>- демонстрируют технику выполнения тестовых заданий друг другу, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;</li> <li>- определяют цель и конечный планируемый результат физической подготовки, формулируют задачи и простоты показателей в физических качествах по учебным четвертям;</li> <li>- знакомятся с основными мышечными группами и приёмами их массажа;</li> <li>- обучаются приёмам самомассажа основных мышечных групп, контролируют их выполнение другими обучающимися, предлагают им способы устранения ошибок;</li> <li>- проводят процедуры самомассажа в системе тренировочных занятий, отрабатывают отдельные его приёмы на уроках физической культуры;</li> <li>- подбирают средства и методы достижения запланированных приростов показателей в физических качествах, планируют их в системной организации тренировочных занятий в годичном цикле;</li> <li>- проводят тренировочные занятия по развитию запланированных физических качеств, вносят коррекцию в содержание и направленность физических нагрузок</li> </ul>	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.01 Русский язык

специальностей среднего профессионального образования:

- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 36.02.01 Ветеринария;
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Базовый уровень

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой воспитания ГАПОУ РК «Сортавальский колледж», Федеральной рабочей программой учебного предмета «Русский язык» (Приказ МП РФ № 371 от 18.05.2023).

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов \_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_\_  
Председатель комиссии: Н.Ф. Семенова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Русский язык является частью основных образовательных программ специальностей

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(базовый уровень) на базе основного общего образования.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет Русский язык входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета

Целями изучения русского языка на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование

навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

##### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку,



индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

#### ***базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе

лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

#### ***работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### ***общение:***

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;

##### ***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### ***самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

***самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

***принятие себя и других людей:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать по учебному предмету Русский язык (базовый уровень):

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность

употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

#### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

#### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям

официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	118
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	118
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Содержание учебного предмета

### Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).

### Язык и речь. Культура речи

#### Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.

#### Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.



### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии.

Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок.

Буквы ы-и после приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественноименным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные

нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили

научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Русский язык</b>		<b>118</b>		
<b>Модуль 1. Общие сведения о языке</b>		<b>6</b>		
1.	<b>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура</b> Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	2	Конспект учебного занятия	1
2.	<b>Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка</b> Внутренние и внешние функции русского языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	2	Конспект учебного занятия	1
3.	<b>Культура речи в экологическом аспекте</b> Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 2. Язык и речь. Культура речи</b>		<b>74</b>		
<b>Тема 2.1. Система языка. Культура речи</b>		<b>6</b>		
4.	<b>Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики</b> Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	2	Конспект учебного занятия	1
5.	<b>Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи</b> Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	2	Конспект учебного занятия	1
6.	<b>Основные виды словарей</b> Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	2	Конспект учебного занятия	1

<b>Тема 2.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<b>4</b>		
7.	<b>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	2	Конспект учебного занятия	1
8.	<b>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы</b> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 2.3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>10</b>		
9.	<b>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	2	Конспект учебного занятия	1
10.	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b> Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2	Конспект учебного занятия	1
11.	<b>Функционально-стилистическая окраска слова</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов	2	Конспект учебного занятия	1
12.	<b>Экспрессивно-стилистическая окраска слова</b> Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	2	Конспект учебного занятия	1
13.	<b>Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова</b> Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 2.4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>2</b>		
14.	<b>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные нормы</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 2.5. Морфология. Морфологические нормы</b>		<b>6</b>		
15.	<b>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных</b> Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного	2	Конспект учебного занятия	1

	падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)			
16.	<b>Основные нормы употребления имён прилагательных. Основные нормы употребления имён числительных</b> Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма). Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных	2	Конспект учебного занятия	1
17.	<b>Основные нормы употребления местоимений. Основные нормы употребления глаголов</b> Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения «себя». Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа «победить», «убедить», «выздороветь»), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 2.6. Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>14</b>		
18.	<b>Орфография. Основные правила орфографии. Правописание гласных и согласных в корне</b> Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	2	Конспект учебного занятия	1
19.	<b>Употребление разделительных -ъ- и -ь-</b> Правила правописания слов с разделительными -ъ- и -ь-	2	Конспект учебного занятия	1
20.	<b>Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок</b> Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы - и после приставок	2	Конспект учебного занятия	1
21.	<b>Правописание суффиксов</b> Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	2	Конспект учебного занятия	1
22.	<b>Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи</b> Правила правописания -н- и -нн- в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	2	Конспект учебного занятия	1
23.	<b>Правописание «не» и «ни»</b> Правила правописания слов с «не» и «ни» («не» и «ни» в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	2	Конспект учебного занятия	1
24.	<b>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов</b> Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 2.7. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<b>16</b>		
25.	<b>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b> Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	2	Конспект учебного занятия	1

26.	<b>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса</b> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитета, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	2	Конспект учебного занятия	1
27.	<b>Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</b> Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова «множество», «ряд», «большинство», «меньшинство»; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные «два», «три», «четыре» или числительное, оканчивающееся на «два», «три», «четыре». Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	2	Конспект учебного занятия	1
28.	<b>Основные нормы управления</b> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение «чего?», указал «на что?»; беспокоиться «о чём?», но тревожиться «за кого?» и др.). Употребление производных предлогов «благодаря», «вопреки», «ввиду», «вследствие», «за счёт»	2	Конспект учебного занятия	1
29.	<b>Основные нормы употребления однородных членов предложения</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения (использование в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	2	Конспект учебного занятия	1
30.	<b>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	2	Конспект учебного занятия	1
31.	<b>Основные нормы построения сложных предложений</b> Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое)	2	Конспект учебного занятия	1
32.	<b>Основные нормы построения сложных предложений</b> Основные нормы построения сложных предложений: сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 2.8. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>16</b>		
33.	<b>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b> Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	2	Конспект учебного занятия	1
34.	<b>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым</b>	2	Конспект учебного	1

	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи		занятия	
35.	<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	2	Конспект учебного занятия	1
36.	<b>Знаки препинания при обособлении</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	2	Конспект учебного занятия	1
37.	<b>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	Конспект учебного занятия	1
38.	<b>Знаки препинания в сложном предложении</b> Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	2	Конспект учебного занятия	1
39.	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b> Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Конспект учебного занятия	1
40.	<b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b> Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 3. Речь. Речевое общение</b>		<b>6</b>		
41.	<b>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)</b> Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	2	Конспект учебного занятия	1
42.	<b>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет</b> Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	2	Конспект учебного занятия	1
43.	<b>Публичное выступление</b> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 4. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>8</b>		
44.	<b>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)</b> Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	2	Конспект учебного занятия	1
45.	<b>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)</b> Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение	2	Конспект учебного занятия	1



	следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)			
46.	<b>Информативность текста. Виды информации в тексте</b> Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	2	Конспект учебного занятия	1
47.	<b>Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия</b> План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 5. Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>20</b>		
48.	<b>Функциональная стилистика как раздел лингвистики</b> Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	2	Конспект учебного занятия	1
49.	<b>Разговорная речь</b> Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	2	Конспект учебного занятия	1
50.	<b>Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)</b> Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	2	Конспект учебного занятия	1
51.	<b>Научный стиль</b> Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	2	Конспект учебного занятия	1
52.	<b>Основные жанры научного стиля (обзор)</b> Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	2	Конспект учебного занятия	1
53.	<b>Официально-деловой стиль</b> Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля	2	Конспект учебного занятия	1
54.	<b>Основные жанры официально-делового стиля (обзор)</b> Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	2	Конспект учебного занятия	1
55.	<b>Публицистический стиль</b> Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	2	Конспект учебного занятия	1
56.	<b>Основные жанры публицистического стиля (обзор)</b> Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	2	Конспект учебного занятия	1
57.	<b>Язык художественной литературы</b>	2	Конспект учебного занятия	1

	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка		занятия	
58.	<b>Обобщение учебного материала</b>	<b>2</b>		1
59.	<b>Обобщение учебного материала</b>	<b>2</b>		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и Литература».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Интернет- ресурсы**

- [WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm](http://WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm)
- [WWW.ctalki.com>Answers>Russian](http://WWW.ctalki.com>Answers>Russian)
- [WWW.donline–onlike dspl.Ru/Data/](http://WWW.donline–onlike dspl.Ru/Data/)
- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [WWW.lyc73.ucoz.Ru/russkiyazik/internet-resursippt/](http://WWW.lyc73.ucoz.Ru/russkiyazik/internet-resursippt/)
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.ruscopro.ru](http://www.ruscopro.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

##### **Основная литература:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Власенков. А. И., Рыбченкова. Л. М., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл.- М., 2002.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 - 11 класс. – М., 2014.
5. Греков. В. Ф и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2007.
6. Дудникова. А. В и др. Русский язык: Учебное пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2001.
7. Русский язык: Учебник для средних специальных учебных заведений (под ред. проф. Максимова. В. И., - М., 2002.
8. Шклярова. Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М. , 2002.
9. Антонова. Е. С. Тайны текста. – М., 2001.
10. Воителева. Т. М. Теория и методика обучения русскому языку. – М. , 2006.
11. Егорова. Н. В. и др. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М. , 2006, 11 кл.
12. Золотарёва. И .В. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М. , 2007, 10 кл.
13. Розенталь. Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М. , 2004.
14. Штрекер. Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование: - М., 2005.

#### **Словари**

1. Александрова. З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2000.
2. Ахманова. О. С. Словарь омонимов русского языка.- М. , 2002.
3. Баранов. М. Т. и др. Школьный словарь образования слов русского языка.- М., 2001.
4. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
7. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
8. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Крысин. А. П. Школьный словарь иностранных слов. – М. , 2002.
10. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

11. Лекант. П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001
12. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
14. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
15. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
16. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
17. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
18. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.
19. Шанский. Н. М. Школьный этимологический словарь. – М., (любое издание).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля знаний
<b>Общие сведения о языке</b>		
<p>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука</p>	<p>Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	
<p>Язык и культура</p>	<p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)</p>	
<p>Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков</p>	<p>Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)</p>	
<p>Формы существования русского национального языка</p>	<p>Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей,</p>	

	<p>жаргона, аргю.</p> <p>Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка.</p> <p>Характеризовать роль русского литературного языка в обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона.</p> <p>Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике</p>	
<p>Культура речи в экологическом аспекте</p>	<p>Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом).</p> <p>Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/не- оправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое</p>	
<b>Язык и речь. Культура речи</b>		
<b>Система языка. Культура речи</b>		
<p>Система языка, её устройство, функционирование</p>	<p>Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними</p>	
<p>Культура речи как раздел лингвистики</p>	<p>Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры</p>	
<p>Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи</p>	<p>Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.</p> <p>Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления</p>	

	выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	
Основные виды словарей	Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		
Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль	
Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь	
<b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		
Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь	
Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями.	



	<p>Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды.</p> <p>Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения.</p> <p>Выбирать нужное слово из ряда синонимов.</p> <p>Различать паронимы, определять их лексические значения.</p> <p>Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями.</p> <p>Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости.</p> <p>Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности.</p> <p>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности.</p> <p>Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии.</p> <p>Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов</p>	
<p>Функционально-стилистическая окраска слова</p>	<p>Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы).</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски.</p> <p>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов.</p> <p>Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации.</p> <p>Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля</p>	
<p>Экспрессивно-стилистическая</p>	<p>Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные</p>	

окраска слова	слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь	
Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов	
<b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	
Словообразовательные нормы	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь	
<b>Морфология. Морфологические нормы</b>		
Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции	
Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
Основные нормы	Анализировать и характеризовать	

употребления имён прилагательных	<p>особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного.</p> <p>Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
Основные нормы употребления имён числительных	<p>Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных.</p> <p>Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
Основные нормы употребления местоимений	<p>Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения «себя».</p> <p>Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
Основные нормы употребления глаголов	<p>Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
<b>Орфография. Основные правила орфографии</b>		

<p>Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</p>	<p>Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Использовать орфографические словари</p>	
<p>Правописание гласных и согласных в корне</p>	<p>Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>	
<p>Употребление разделительных –ъ- и –ь-</p>	<p>Сравнивать слова с разделительными –ъ- и –ь-. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными –ъ- и –ь-. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными –ъ- и –ь-. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>	
<p>Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок</p>	<p>Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы - и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы - и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы - и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>	
<p>Правописание суффиксов</p>	<p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий,</p>	

	<p>наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>	
<p>Правописание –н- и –нн- в словах различных частей речи</p>	<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с –н- и –нн- в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание –н- и –нн- в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с –н- и –нн- в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>	
<p>Правописание «не» и «ни»</p>	<p>Сравнивать примеры правописания «не» и «ни». Разграничивать правила правописания «не» и «ни». Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание «не» и «ни». Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания «не» и «ни». Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>	
<p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.</p>	

	<p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>	
Слитное, дефисное и раздельное написание слов	<p>Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правила.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>	
<b>Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		
Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	
Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	<p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции</p>	
Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).</p> <p>Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических</p>	

	трудностей, справочники	
Основные нормы управления	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
Основные нормы употребления однородных членов предложения	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
Основные нормы построения сложных предложений	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		
Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между	

	<p>подлежащим и сказуемым.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).  Соблюдать правила пунктуации.  Использовать справочники по пунктуации</p>	
<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).  Соблюдать правила пунктуации.  Использовать справочники по пунктуации</p>	
<p>Знаки препинания при обособлении</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).  Соблюдать правила пунктуации.  Использовать справочники по пунктуации</p>	
<p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).  Соблюдать правила пунктуации.  Использовать справочники по пунктуации</p>	
<p>Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном</p>	



	<p>предложениях.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p>	
<p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p>	
<p>Знаки препинания при передаче чужой речи</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p>	
<p><b>Речь. Речевое общение</b></p>		
<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы.</p> <p>Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки</p>	

	прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения - не менее 150 слов	
Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	
Речевой этикет	Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	
Публичное выступление	Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью	
<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		
Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	
Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	

Информативность текста. Виды информации в тексте	Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации	
Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию	
<b>Функциональная стилистика. Культура речи</b>		
Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка	
Разговорная речь	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	
Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы	
Научный стиль	Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком	

	художественной литературы	
Основные жанры научного стиля (обзор)	<p>Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие.</p> <p>Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат.</p> <p>Корректировать собственные тексты научного стиля</p>	
Официально-деловой стиль	<p>Распознавать тексты официально-делового стиля.</p> <p>Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>	
Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	<p>Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме.</p> <p>Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме.</p> <p>Корректировать собственные тексты официально-делового стиля</p>	
Публицистический стиль	<p>Распознавать тексты публицистического стиля.</p> <p>Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>	
Основные жанры публицистического стиля (обзор)	<p>Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью.</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля</p>	

	(сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	
Язык художественной литературы	Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУПб.03 Иностранный язык**

Специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.10 Туризм;

43.02.14 Гостиничное дело;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования<sup>1</sup>

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель комиссии Н.Ф. Семенова

Авторы:

Е.Н. Валиченко, преподаватель высшей квалификационной категории

Г.А. Пустовойт, преподаватель первой квалификационной категории

С.Г. Рейзбек, преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.03 Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.03 «Иностранный язык» является частью основных образовательных программ специальностей

- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 36.02.01 Ветеринария;
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- 43.02.10 Туризм;
- 43.02.14 Гостиничное дело;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО.

**1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

## 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.4.1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)

	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	Р1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Р1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
Р2 Планирование	Р2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности Р2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»,
Р3 Прогнозирование	Р3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»,
Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	

	деятельность	«Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»</p>

	<p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p>	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
--	--	--

	<p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<p>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
П11 ИКТ-компетентность безопасности	<p>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p>

	<p>взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.4.3. Предметные планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую

информацию.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.



**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

**Совершенствование следующих умений:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

#### **Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте;

- извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта;

- контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;

- определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия;

- прогнозировать результат и уровень усвоения;

- сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

- вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

- понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- находить ключевые слова;

- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

- использовать выборочный перевод;

- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 118 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 118 часов, из них - 116 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	118
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
практические занятия	116
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Иностранный язык</b>		<b>2</b>	<b>116</b>		
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1. Английский язык как средство общения</b>		<b>2</b>	<b>14</b>		
1.	Новая лексика по теме. Перевод текста» Иностранные языки в современной жизни»	2		Подготовить выступления	1
2.	<b>Практическое занятие 1.</b> Аудирование текста «Учить английский или не учить». Множественное число существительных		2	Подготовить пересказ, конспект	2
3.	<b>Практическое занятие 2</b> Приветствия, прощание, представление себя и других. Диалог «Приятно познакомиться»		2	Диалог выучить	2
4.	<b>Практическое занятие 3.</b> Употребление some, any, no, much, few, a little, a few. Диалог» Разрешите представиться»		2	Диалог выучить, конспект	2
5.	<b>Практическое занятие 4.</b> Глагол «to be», выполнение лексико- грамматических упражнений		2	Задания на индивидуальных карточках	2
6.	<b>Практическое занятие 5.</b> Глагол» to have», выполнение упражнений		2	Конспект, выполнить в тетради	2
7.	<b>Практическое занятие 6.</b> Порядок слов в предложении. Выполнение упражнений по теме.		2	Конспект, выполнить в тетради	2
8	<b>Практическое занятие 7.</b> Чтение текста «Sherlock Holms» Употребление конструкций с to be		2	Выучить лексику, подготовить пересказ	
<b>Тема 2. Повседневная жизнь</b>		-	<b>14</b>		
9	<b>Практическое занятие 8.</b> Новая лексика «Собеседование при приеме на работу» Аудирование текста		2	Выучить лексику, фразы	2
10.	<b>Практическое занятие 9.</b> Диалог «Ты и я». Настоящее простое время		2	Конспект в тетради, подготовить пересказ текста	2
11.	<b>Практическое занятие 10.</b> Новая лексика. Чтение текста «Братья Гвикс»		2	Ответить письменно на вопросы	2
12.	<b>Практическое занятие 11.</b> Новая лексика. Работа по теме «Самостоятельная жизнь»		2	Задание по инд. карточкам	2
13.	<b>Практическое занятие 12.</b> Новая лексика. Работа с текстом «Дедушкин рассказ по теме «Отношения поколений в семье»		2	Выучить лексический материал	2
14.	<b>Практическое занятие 13.</b> Новая лексика. Работа с текстом «Моя семья» по теме «Семейные истории»		2	Написать сочинение по теме	2
15.	<b>Практическое занятие 14.</b> Новая лексика. Работа с текстом «Знакомство с родителями жениха» по теме «Дружба и любовь»		2	Задание по инд. карточкам	2

<b>Тема 3. Здоровье</b>		-	<b>12</b>		
16.	<b>Практическое занятие 15.</b> Новая лексика. Работа по теме «Здоровый образ жизни»		2	Выучить лексику, фразы	2
17.	<b>Практическое занятие 16.</b> Модальные глаголы. Новая лексика. Тема «Правильное питание»		2	Конспект, выучить лекс.материал	2
18.	<b>Практическое занятие 17.</b> Неопределенно-личные местоимения. Чтение текста. Составление диалога		2	Выучить диалог в тетради.	2
19.	<b>Практическое занятие 18.</b> Чтение диалогов, инсценирование диалогов. Новая лексика		2	Выучить диалог в тетради.	2
20.	<b>Практическое занятие 19.</b> Степени сравнения прилагательных. Работа по теме «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес»		2	Составить диалог по индивидуальным карточкам, конспект в тетради.	2
21.	<b>Практическое занятие 20.</b> Новая лексика. Работа с текстом по теме.		2	Составить диалог по индивидуальным карточкам.	2
<b>Тема 4. Городская и сельская жизнь.</b>		-	<b>16</b>		
22.	<b>Практическое занятие 21.</b> Новая лексика. Тема «Выход в город»		2	пересказ текста, выучить слова	2
23.	<b>Практическое занятие 22.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. оборот there is/are.		2	Выучить новые слова в тетради, конспект	2
24.	<b>Практическое занятие 23.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	Выучить новые слова в тетради. Упражнения в тетради.	2
25.	<b>Практическое занятие 24.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. Артикли. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	Составить рассказ по индивидуальным карточкам.	2
26.	<b>Практическое занятие 25.</b> Выполнение упражнений с использованием сочетаний Either...or, neither...nor, both...and		2	Выполнить упражнения на индивидуальных карточках.	2
27.	<b>Практическое занятие 26.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. Предлоги места и направления.		2	Пересказать текст по индивидуальной карточке.	2
28.	<b>Практическое занятие 27.</b> Чтение и пересказ текста «Жизнь в городе и в деревне: преимущества и недостатки». Новая лексика.		2	Выучить новые слова в тетради. Выполнить упражнения на индивидуальных карточках.	2
29.	<b>Практическое занятие 28.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	Выучить новые слова в тетради. Выполнить упражнения на индивидуальных карточках	2
<b>Тема 5. Научно-технический прогресс.</b>		-	<b>10</b>		
30.	<b>Практическое занятие 29.</b> Новая лексика. Чтение и пересказ текста. Настоящее продолженное время.		2	Задания на индивидуальных карточках	2
31.	<b>Практическое занятие 30.</b> Прошедшее простое время. Чтение и перевод текста «Дистанционное образование». Новая лексика.		2	Задания на индивидуальных карточках	2
32.	<b>Практическое занятие 31.</b> Способы выражения будущего времени. Выполнение лексико-		2	Конспект, выполнить	2



	грамматических упражнений.			задания.	
33.	<b>Практическое занятие 32.</b> Изучение новой лексики. Чтение и перевод текста «Робототехника»		2	Задания на индивидуальных карточках	2
34.	<b>Практическое занятие 33.</b> Монологические высказывания по изученной теме		2	Подготовить монологические высказывания по теме.	2
<b>Тема 6. Природа и экология.</b>			<b>14</b>		
35.	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение новой лексики. Тема «Мир вокруг нас»		2	Упражнения на индивидуальных карточках	2
36.	<b>Практическое занятие 35.</b> Инфинитив. Герундий. Работа с диалогами по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках	2
37.	<b>Практическое занятие 36.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «В ботаническом саду»		2	Задания на индивидуальных карточках	2
38.	<b>Практическое занятие 37.</b> Причастие 1, 2. Отработка новой лексики на основе текста «В зоопарке»		2	Задания на индивидуальных карточках, выучить лексику.	2
39.	<b>Практическое занятие 38.</b> Чтение и монологические высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений»		2	Задания на индивидуальных карточках	2
40.	<b>Практическое занятие 39.</b> Работа по теме «Последствия изменения климата»		2	Тексты на индивидуальных карточках Выучить новые слова в тетради.	2
41.	<b>Практическое занятие 40.</b> Построение диалогов по теме «Экотуризм»		2	Выучить диалоги.	2
<b>Тема 7. Современная молодежь</b>			-	<b>8</b>	
42	<b>Практическое занятие 41.</b> Новая лексика по теме. Перевод диалогов по теме «Молодежные субкультуры»		2	Подготовить выступления.	2
42	<b>Практическое занятие 42.</b> Новая лексика. Построение диалогов по теме «Молодежные организации»		2	Выучить лексику, подготовить диалог.	2
44	<b>Практическое занятие 43.</b> Построение диалогов по теме «Loneliness: a silent plague that is hurting young people most» Условные предложения 1 типа		2	Задание по индивид. карточкам.	2
45	<b>Практическое занятие 44.</b> Построение диалогов по теме: EU to ban menthol cigarettes make tobacco pack health warnings bigger		2	Задание по индив. карточкам.	2
<b>Тема 8. Страны изучаемого языка</b>			-	<b>6</b>	
46.	<b>Практическое занятие 45.</b> Построение диалогов «География стран изучаемого языка» Условные предложения 2 и 3 типов		2	Конспект, выполнить упражнения.	2
47.	<b>Практическое занятие 46.</b> Работа с текстом «People who changed the world»		2	Подготовить презентации по теме.	2
48.	<b>Практическое занятие 47.</b> Аудирование мини-текстов по теме. Построение диалогов		2	Выучить диалог.	2
<b>Тема 9. Современные профессии</b>			-	<b>8</b>	
49.	<b>Практическое занятие 48.</b> Новая лексика. Работа с текстом «Профессии будущего»		2	Выучить лексический материал.	2

50.	<b>Практическое занятие 49.</b> Построение диалогов по теме «Карьера и семья»		2	Выучить диалог.	2
51.	<b>Практическое занятие 50.</b> Работа с текстом «Успех в профессии»		2	Написать сочинение.	2
52.	<b>Практическое занятие 51.</b> Построение диалогов по изученным темам		2	Выучить диалог.	2
<b>Тема 10. Культура и искусство</b>		-	<b>8</b>		
53	<b>Практическое занятие 52.</b> Комплексная работа с текстом «Классическое и современное искусство» Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика)		2	Подготовить пересказ, выучить лексику.	2
54.	<b>Практическое занятие 53.</b> Комплексная работа с текстом «Неизобразительное искусство (музыка, театр, кино)»		2	Выучить лексику.	2
55.	<b>Практическое занятие 54.</b> Построение диалогов по теме «Мое отношение к искусству»		2	Выучить диалог.	2
56.	<b>Практическое занятие 55.</b> Комплексная работа с текстом «Интерактивные выставки и музеи»		2	Выучить лексический материал.	2
<b>Тема 11. Путешествия</b>		-	<b>6</b>		
57.	<b>Практическое занятие 56.</b> Комплексная работа с текстом «Встреча гостей в аэропорту»		2	Задание по инд. карточкам	2
58.	<b>Практическое занятие 57.</b> Комплексная работа с текстом «Путешествие по Карелии»		2	Подготовить рассказ по теме, повторить лексику.	2
59.	<b>Практическое занятие 58.</b> Работа с лексико-грамматическим материалом		2	Повторить изученное.	2

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный - (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный - (выполнение деятельности под руководством);

3-продуктивный - (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Кузьменкова Ю. Б. - Москва: Юрайт, 2020 - 441 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/450719>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/A83A23B6-F550-4D1E-95A5-F2B02CF7032C>
2. Несветайлова И.В. Модальные глаголы и способы их перевода [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Несветайлова – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2020 - 61 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572449>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://doi.org/10.23681/572449>
3. Несветайлова И.В. Основы теории: фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Несветайлова – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2020 - 126 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://doi.org/10.23681/572448>
4. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей (А2-В2) [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Изволенская А.С., Кожарская Е.Э.; под ред. Полубиченко Л.В. - Москва: Юрайт, 2020 - 184 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/455449>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/9DDA4162-45C7-473E-BD73-764CBA8102E6>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://sursau.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения		Формы контроля и виды работы
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</li> </ul>	<p>Формы текущего контроля: аудирование письмо тест диалогическая речь работа с текстом работа в тетради упражнения монологическая речь</p> <p>словарный диктант чтение грамматический практикум грамматический тест частичный диктант лексический практикум</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста</li> </ul>	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</li> </ul>	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</li> </ul>	
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</li> </ul>	
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</li> </ul>	
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)</li> </ul>	
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>- употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</li> </ul>	
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</li> </ul>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУПб.08 Обществознание**

специальностей среднего профессионального образования

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Базовый уровень

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ МП РФ № 371 от 18.05.2023)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов \_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_\_  
Председатель комиссии: Н.Ф. Семенова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУПб.08 Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Обществознание является частью основных образовательных программ специальностей

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет Обществознание входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета

Целями обществоведческого образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей

реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

***Эмоциональный интеллект:***

- сформированность самосознания, включающего способность понимать свое

эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

-сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

-сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### ***базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

##### ***базовые исследовательские действия:***

-развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

-осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

- оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей

***работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

***самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

***эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

***принятие себя и других людей:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету Обществознание обеспечивают:

- 1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
  - общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах;
  - особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации;
  - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях;
  - деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении;
  - познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;
  - об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и

культуры;

- об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности;

- формы познания, культуры; виды знания, науки, религий;

- виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры;

- уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса;

- глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых



систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в, о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

- конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи

в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

14) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое

лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий;

- правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав; правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания;

- налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний;

- экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений;

- виды наказаний в уголовном праве.

15) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

- приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

- характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

- характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

16) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

17) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной

из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

- осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

18) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

19) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

20) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов;

- тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

- использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека;

- особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

- конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав

работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

21) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

22) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

23) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей;

- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	122
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	122
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2. Содержание учебного предмета**

### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая

производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая устойчивость развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.



## **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.

Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Обществознание</b>		<b>122</b>		
<b>Модуль 1. Человек в обществе</b>		<b>16</b>		
1.	<b>Общество и общественные отношения</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	2	Конспект учебного занятия	1
2.	<b>Информационное общество и массовые коммуникации</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность	2	Конспект учебного занятия	1
3.	<b>Развитие общества Глобализация и ее противоречия</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	Конспект учебного занятия	1
4.	<b>Становление личности в процессе социализации</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	Конспект учебного занятия	1
5.	<b>Деятельность человека</b> Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Конспект учебного занятия	1
6.	<b>Познавательная деятельность человека.</b> Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина	2	Конспект учебного занятия	1
7.	<b>Научное познание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	Конспект учебного занятия	1
8.	Обобщающее занятие по разделу «Человек в обществе»	1		1
	<b>Контрольная работа № 1. Человек в обществе</b>	1		1
<b>Модуль 2. Духовная культура</b>		<b>16</b>		
9.	<b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества.2	2	Конспект учебного занятия	1
10.	<b>Культура и ее формы</b> Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная,	2	Конспект учебного занятия	11

	массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества			
11.	<b>Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b> Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения	2	Конспект учебного занятия	1
12.	<b>Наука и образование</b> Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	2	Конспект учебного занятия	1
13.	<b>Наука и образование</b> Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	Конспект учебного занятия	1
14.	<b>Религия</b> Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания	2	Конспект учебного занятия	1
15.	<b>Искусство</b> Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства	2	Конспект учебного занятия	1
16.	Обобщающее занятие по разделу «Духовная культура»	1		1
	<b>Контрольная работа № 2. Духовная культура</b>	1		1
<b>Модуль 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>28</b>		
17.	<b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b> Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов	2	Конспект учебного занятия	1
18.	<b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b> Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	2	Конспект учебного занятия	1
19.	<b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	Конспект учебного занятия	1
20.	<b>Рыночные отношения в экономике</b> Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции	2	Конспект учебного занятия	1
21.	<b>Рыночные отношения в экономике</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости	2	Конспект учебного занятия	1
22.	<b>Рыночные отношения в экономике</b> Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2	Конспект учебного занятия	1
23.	<b>Экономическая деятельность</b>	2	Конспект учебного занятия	1

	Рациональное экономическое по ведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		занятия	
24.	<b>Экономика предприятия</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль	2	Конспект учебного занятия	1
25.	<b>Экономика предприятия</b> Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность	2	Конспект учебного занятия	1
26.	<b>Финансовый рынок и финансовые институты</b> Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия	2	Конспект учебного занятия	1
27.	<b>Экономика и государство</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	Конспект учебного занятия	1
28.	<b>Экономика и государство</b> Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты	2	Конспект учебного занятия	1
29.	<b>Мировая экономика</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	Конспект учебного занятия	1
30.	Обобщающее занятие по разделу «Экономическая жизнь общества»	1		1
	<b>Контрольная работа № 3. Экономическая жизнь общества</b>	1		1
<b>Модуль 4. Социальная сфера</b>		<b>14</b>		
31.	<b>Социальная структура общества</b> Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	2	Конспект учебного занятия	1
32.	<b>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</b> Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	2	Конспект учебного занятия	1
33.	<b>Семья и семейные ценности</b> Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	Конспект учебного занятия	1
34.	<b>Этнические общности и нации</b>	2	Конспект учебного	1

	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		занятия	
35.	<b>Социальные нормы и социальный контроль</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	2	Конспект учебного занятия	1
36.	<b>Социальный конфликт</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	Конспект учебного занятия	1
37.	Обобщающее занятие по разделу «Социальная сфера»	1		1
	<b>Контрольная работа № 4.</b> Социальная сфера	1		1
<b>Модуль 5. Политическая сфера</b>		<b>18</b>		
38.	<b>Политическая власть и политические отношения</b> Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	2	Конспект учебного занятия	1
39.	<b>Политическая система. Государство - основной институт политической системы</b> Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства	2	Конспект учебного занятия	1
40.	<b>Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации	2	Конспект учебного занятия	1
41.	<b>Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации</b> Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	Конспект учебного занятия	1
42.	<b>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</b> Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	Конспект учебного занятия	1
43.	<b>Политический процесс и его участники</b> Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем	2	Конспект учебного занятия	1
44.	<b>Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	Конспект учебного занятия	1

45.	<b>Политические элиты и политическое лидерство</b> Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства	2	Конспект учебного занятия	1
46.	Обобщающее занятие по разделу «Политическая сфера»	1		1
	<b>Контрольная работа № 5. Политическая сфера</b>	1		1
<b>Модуль 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30</b>		
47.	<b>Система права. Правовые отношения. Правонарушения</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права	2	Конспект учебного занятия	1
48.	<b>Система права. Правовые отношения. Правонарушения</b> Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	Конспект учебного занятия	1
49.	<b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	2	Конспект учебного занятия	1
50.	<b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	Конспект учебного занятия	1
51.	<b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних	2	Конспект учебного занятия	1
52.	<b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b> Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	Конспект учебного занятия	1
53.	<b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	Конспект учебного занятия	1
54.	<b>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	Конспект учебного занятия	1
55.	<b>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</b> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования Порядок оказания платных образовательных услуг	2	Конспект учебного занятия	1
56.	<b>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</b>	2	Конспект учебного занятия	1

	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду			
57.	<b>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</b> Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	Конспект учебного занятия	1
58.	<b>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	2	Конспект учебного занятия	1
59.	<b>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</b> Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2	Конспект учебного занятия	1
60.	Обобщающее занятие по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1		1
	<b>Контрольная работа № 6.</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1		1
61.	<b>Обобщение учебного материала. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по Обществознанию.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Котова О.А. Обществознание 10 кл Учебник. М.: Изд.Дофа, 2020
2. Котова О.А. Обществознание 11 кл. Учебник. М.: Изд.Дофа, 2021

##### **Дополнительная литература**

1. Губин В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08548-6. — URL: <https://book.ru/book/940159> (дата обращения: 14.10.2021). — Текст : электронный. [ЭБС КНОУС]
2. Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с.. [ЭБС КНОУС]
3. Косаренко Н.Н., Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. — Москва : КноРус, 2021. — 375 с. [ЭБС КНОУС]
4. Смоленский М.Б Основы права : учебное пособие / Смоленский М.Б., под ред., Подопригора А.А., Демьяненко Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 328 с.. [ЭБС КНОУС]
5. Некрасов С.И. Основы права : учебник / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2021. — 180 с.. [ЭБС КНОУС]
6. Основы права : учебник / Казанцев С.Я., под ред., Казанцева Л.А., Мазуренко П.Н., Миронов С.Н., Фаткуллин Ф.Ф. — Москва : Юстиция, 2021. — 287 с [ЭБС КНОУС]

##### **Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 №

197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ).  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

2. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.

3. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Подготовка к ЕГЭ. – СПб.: Питер, 2012.

4. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11-й классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля знаний
Общество и общественные отношения	<p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p>Характеризовать взаимовлияние природы и общества.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>	
Информационное общество и массовые коммуникации	<p>Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p>Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе.</p> <p>Осуществлять поиск социальной</p>	

	<p>информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества.</p> <p>Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.</p> <p>Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе</p>	
<p>Развитие общества. Глобализация и ее противоречия</p>	<p>Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация».</p> <p>Классифицировать типы и формы социальной динамики.</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Характеризовать причины и последствия</p>	

	<p>противоречивого характера общественного прогресса, глобализации.</p> <p>Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в для анализа социальной информации.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в , о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации</p>	
<p>Становление личности в процессе социализации</p>	<p>Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «личность».</p> <p>Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности.</p> <p>Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых</p>	

	<p>сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях.</p> <p>Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
Деятельность человека	<p>Владеть знаниями о деятельности и ее структуре.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда.</p> <p>Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода».</p> <p>Классифицировать виды деятельности.</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности.</p>	

	<p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Соотнести различные оценки мотивации деятельности.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
<p>Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».</p> <p>Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.</p> <p>Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>	
<p>Культура и ее формы</p>	<p>Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей</p>	



	<p>Родины, культуры России и традиций народов России.</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «культура».</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура».</p> <p>Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека.</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества.</p> <p>Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре.</p> <p>Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры</p>	
<p>Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные связи</p>	

	<p>категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали</p>	
<p>Наука и образование</p>	<p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные</p>	

	<p>суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития.</p> <p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки</p>	
Религия	<p>Определять смысл, различать признаки понятия «религия».</p> <p>Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии».</p> <p>Характеризовать функции религии как социального института.</p> <p>Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p> <p>Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий</p>	
Искусство	<p>Определять смысл, различать признаки понятия «искусство».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Классифицировать виды искусства.</p> <p>Характеризовать функции искусства.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности.</p> <p>Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные</p>	

	оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации	
Экономика - основа жизнедеятельности общества	<p>Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».</p> <p>Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».</p> <p>Классифицировать типы экономических систем.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.</p> <p>Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика - кривую производственных возможностей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности</p>	
Рыночные отношения в экономике	<p>Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.</p> <p>Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки</p>	

	<p>ресурсов производства.  Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков.  Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения.  Характеризовать причины и последствия безработицы.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.  Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность</p>	
Экономическая деятельность	<p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.  Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.  Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития.  Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)</p>	
Экономика предприятия	<p>Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их</p>	

	<p>деятельности.</p> <p>Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия.</p> <p>Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства.</p> <p>Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей.</p> <p>Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.</p> <p>Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально-ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом</p>	
<p>Финансовый рынок и финансовые институты</p>	<p>Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе.</p> <p>Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей</p>	

	<p>потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>	
<p>Экономика и государство</p>	<p>Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».</p> <p>Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности)</p>	
<p>Мировая экономика</p>	<p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда».</p> <p>Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации.</p> <p>Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.</p> <p>Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)</p>	
<p>Социальная структура общества</p>	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества.</p> <p>Определять смысл, различать признаки</p>	

	<p>научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа».</p> <p>Классифицировать социальные общности и группы.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры.</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации</p>	
Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».</p> <p>Классифицировать виды социальной мобильности.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.</p> <p>Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг др.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев</p>	
Семья и семейные ценности	<p>Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе</p>	



	<p>ценность семьи.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак».  Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт».  Классифицировать типы семьи.  Характеризовать функции семьи.  Представлять функции семьи в форме таблицы.  Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института.  Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.  Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности).  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности.  Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	
<p>Этнические общности и нации</p>	<p>Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений.  Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности»,</p>	

	<p>«этническая общность», «нация».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «нация».</p> <p>Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации</p>	
<p>Социальные нормы и социальный контроль</p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль».</p> <p>Классифицировать социальные нормы.</p> <p>Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения.</p> <p>Характеризовать функции социальных</p>	

	<p>норм, социального контроля.</p> <p>Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.</p> <p>Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>	
Социальный конфликт	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт».</p> <p>Классифицировать социальные конфликты.</p> <p>Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов.</p> <p>Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения.</p> <p>Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.</p> <p>Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов</p>	
Политическая власть и политические отношения	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p>Определять смысл, различать признаки</p>	

	<p>научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>	
<p>Политическая система. Государство - основной институт политической системы</p>	<p>Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство».</p> <p>Классифицировать формы государства.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов.</p> <p>Характеризовать функции государства.</p> <p>Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы - компоненты формы государства.</p> <p>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе.</p> <p>Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев</p>	
<p>Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской</p>	<p>Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.</p> <p>Характеризовать российские духовно-</p>	

Федерации	<p>нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>Определять смысл понятия «национальная безопасность».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы - информацию о порядке их формирования и полномочиях.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями.</p> <p>Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p>	
<p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политическая идеология</p>	<p>Определять смысл понятия «политическая культура».</p> <p>Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм</p>	

	<p>и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.</p> <p>Классифицировать виды политических идеологий.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.</p> <p>Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности.</p> <p>Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии.</p> <p>Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике.</p> <p>Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>	
<p>Политический процесс и его участники</p>	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p>Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.</p> <p>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки</p>	

	<p>политических событий, содержащиеся в источниках информации.</p> <p>Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев</p>	
Избирательная система	<p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации.</p> <p>Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании.</p> <p>Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами.</p> <p>Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев</p>	
Политические элиты и политическое лидерство	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.</p> <p>Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.</p> <p>Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права</p>	
Система права. Правовые отношения. Правонарушения	<p>Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации.</p>	

	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».</p> <p>Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.</p> <p>Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности.</p> <p>Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе.</p> <p>Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными</p>	
--	--	--



	<p>ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации.</p> <p>Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права.</p> <p>Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
<p>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p>Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».</p> <p>Классифицировать права человека и гражданина.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p>Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.</p>	

	<p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p>	
<p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</p>	<p>Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений.</p> <p>Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей.</p> <p>Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских</p>	

	<p>правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права</p>	
<p>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</p>	<p>Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог».</p> <p>Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме - виды преступлений и наказаний за их совершение.</p> <p>Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных</p>	

	<p>процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способов защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	
<p>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</p>	<p>Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности).</p>	

	Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.09 Физика

специальностей среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Базовый уровень

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ МП РФ № 371 от 18.05.2023)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов \_\_\_\_\_ . Протокол № \_\_\_\_

Председатель комиссии: Н.Ф. Семенова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.09 Физика

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Физика является частью основных образовательных программ специальностей

- 36.02.01 Ветеринария;
  - 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
  - 43.02.16 Туризм и гостеприимство
  - 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
- (базовый уровень) на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет Физика входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО:

- 36.02.01 Ветеринария;
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета

Основными целями изучения физики в среднем общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

###### ***Гражданское воспитание:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении колледжа и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

###### ***Патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.

###### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

###### ***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

###### ***Трудовое воспитание:***

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

###### ***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

###### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть

уверенным в себе;

- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные познавательные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

##### ***Работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### ***Общение:***

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;  
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

##### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### ***Самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

##### ***Принятие себя и других:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки.

## **Предметные результаты**

В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов;
- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;

фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

- исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и

научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;

- объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе лабораторные занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Содержание учебного предмета

### Модуль 1. Физика и методы научного познания

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### *Демонстрации*

1. Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

### Модуль 2. Механика

#### Раздел 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

#### *Демонстрации*

1. Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.
2. Преобразование движений с использованием простых механизмов.
3. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
4. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
5. Измерение ускорения свободного падения.
6. Направление скорости при движении по окружности.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные занятия*

1. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.
2. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.
3. Изучение движения шарика в вязкой жидкости.
4. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

#### Раздел 2. Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона.

Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления

при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

#### ***Демонстрации***

1. Явление инерции.
2. Сравнение масс взаимодействующих тел.
3. Второй закон Ньютона.
4. Измерение сил.
5. Сложение сил.
6. Зависимость силы упругости от деформации.
7. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.
8. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.
9. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Изучение движения бруска по наклонной плоскости.
2. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.
3. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

### **Раздел 3. Законы сохранения в механике**

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

#### ***Демонстрации***

1. Закон сохранения импульса.
2. Реактивное движение.
3. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.
2. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

### **Модуль 3. Молекулярная физика и термодинамика**

#### **Раздел 1. Основы молекулярно-кинетической теории**

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия.

Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона.

Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

#### ***Демонстрации***

1. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

2. Опыты по диффузии жидкостей и газов.

3. Модель броуновского движения.

4. Модель опыта Штерна.

5. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

6. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

7. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

2. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

### **Раздел 2. Основы термодинамики**

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### ***Демонстрации***

1. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

2. Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

3. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

4. Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Измерение удельной теплоёмкости.

### **Раздел 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация.

Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения со временных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

#### ***Демонстрации***

1. Свойства насыщенных паров.
2. Кипение при пониженном давлении.
3. Способы измерения влажности.
4. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.
5. Демонстрация кристаллов.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Измерение относительной влажности воздуха.

### **Модуль 4. Электродинамика**

#### **Раздел 1. Электростатика**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники.

Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

#### ***Демонстрации***

1. Устройство и принцип действия электрометра.
2. Взаимодействие наэлектризованных тел.
3. Электрическое поле заряженных тел.
4. Проводники в электростатическом поле.
5. Электростатическая защита.
6. Диэлектрики в электростатическом поле.
7. Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.
8. Энергия заряженного конденсатора.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Измерение емкости конденсатора.

#### **Раздел 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах**

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства  $p$ - $n$ -перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

### ***Демонстрации***

1. Измерение силы тока и напряжения.
2. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.
3. Смешанное соединение проводников.
4. Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.
5. Зависимость сопротивления металлов от температуры.
6. Проводимость электролитов.
7. Искровой разряд и проводимость воздуха.
8. Односторонняя проводимость диода.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Изучение смешанного соединения резисторов.
2. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления.
3. Наблюдение электролиза.

## **Раздел 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция**

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

### ***Демонстрации***

1. Опыт Эрстеда.
2. Отклонение электронного пучка магнитным полем.
3. Линии индукции магнитного поля.
4. Взаимодействие двух проводников с током.

5. Сила Ампера.
6. Действие силы Лоренца на ионы электролита.
7. Явление электромагнитной индукции.
8. Правило Ленца.
9. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
10. Явление самоиндукции.

***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Изучение магнитного поля катушки с током.
2. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
3. Исследование явления электромагнитной индукции.

**Модуль 5. Колебания и волны**

**Раздел 1. Механические и электромагнитные колебания**

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

***Демонстрации***

1. Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).
2. Наблюдение затухающих колебаний.
3. Исследование свойств вынужденных колебаний.
4. Наблюдение резонанса.
5. Свободные электромагнитные колебания.
6. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.
7. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.
8. Модель линии электропередачи.

***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.
2. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

**Раздел 2. Механические и электромагнитные волны**

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $v$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

#### ***Демонстрации***

1. Образование и распространение поперечных и продольных волн.
2. Колеблющееся тело как источник звука.
3. Наблюдение отражения и преломления механических волн.
4. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
5. Звуковой резонанс.
6. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
7. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

### **Раздел 3. Оптика**

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

#### ***Демонстрации***

1. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.
2. Полное внутреннее отражение. Модель световода.
3. Исследование свойств изображений в линзах.
4. Модели микроскопа, телескопа.
5. Наблюдение интерференции света.
6. Наблюдение дифракции света.
7. Наблюдение дисперсии света.

8. Получение спектра с помощью призмы.
9. Получение спектра с помощью дифракционной решётки.
10. Наблюдение поляризации света.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Измерение показателя преломления стекла.
2. Исследование свойств изображений в линзах.
3. Наблюдение дисперсии света.

### **Модуль 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

### **Модуль 7. Квантовая физика**

#### **Раздел 1. Элементы квантовой оптики**

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

#### ***Демонстрации***

1. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
2. Исследование законов внешнего фотоэффекта.
3. Светодиод.
4. Солнечная батарея.

#### **Раздел 2. Строение атома**

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

#### ***Демонстрации***

1. Модель опыта Резерфорда.
2. Определение длины волны лазера.
3. Наблюдение линейчатых спектров излучения.
4. Лазер.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Наблюдение линейчатого спектра.

#### **Раздел 3. Атомное ядро**

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения.



Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.  
Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко.  
Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад.

Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

### ***Демонстрации***

1. Счётчик ионизирующих частиц.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные занятия***

1. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## **Модуль 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.

### ***Ученические наблюдения***

1. Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии.

**Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:** явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

**Математика:** решение системы уравнений; линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства; тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс; основное тригонометрическое тождество; векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

**Биология:** механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в

живой природе.

**Химия:** дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

**География:** влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

**Практическая подготовка:** преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и т. п.), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ЛЗ	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Физика</b>		<b>56</b>	<b>12</b>		
<b>Модуль 1. Физика и методы научного познания</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
1.	<b>Физика и методы научного познания</b> Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 2. Механика</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		
<b>Раздел 2.1. Кинематика</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
2.	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение	2		Конспект учебного занятия	1
3.	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения тела, брошенного горизонтально		2	Отчет по ЛЗ	2
<b>Раздел 2.2. Динамика</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
4.	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	2		Конспект учебного занятия	1
5.	Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела	2		Конспект учебного занятия	1
6.	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Изучение движения бруска по наклонной плоскости. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения		2	Отчет по ЛЗ	2
<b>Раздел 2.3. Законы сохранения в механике</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		

7.	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии	2		Конспект учебного занятия	1
8.	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	1		Конспект учебного занятия	1
	Контрольная работа по разделу Механика	1			1
9.	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута		2	Отчет по ЛЗ	2
<b>Модуль 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>12</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		
10.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	2		Конспект учебного занятия	1
11.	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа	2		Конспект учебного занятия	1
12.	Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Раздел 3.2. Основы термодинамики</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
13.	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче	2		Конспект учебного занятия	1
14.	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики	2		Конспект учебного занятия	1
15.	<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Измерение удельной теплоёмкости		2	Отчет по ЛЗ	2
<b>Раздел 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
16.	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 4. Электродинамика</b>		<b>12</b>	<b>2</b>		

<b>Раздел 4.1. Электростатика</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
17.	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля	2		Конспект учебного занятия	1
18.	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Раздел 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
19.	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание	2		Конспект учебного занятия	1
20.	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1		Конспект учебного занятия	1
	Контрольная работа по разделу Постоянный электрический ток	1			1
21.	<b>Лабораторное занятие № 5.</b> Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления		2	Отчет по ЛЗ	2
<b>Раздел 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
22.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца	2		Конспект учебного занятия	1
23.	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 5. Колебания и волны</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 5.1. Механические и электромагнитные колебания</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
24.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном	2		Конспект учебного занятия	1

	контуре				
25.	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	2		Конспект учебного занятия	1
26.	<b>Лабораторное занятие № 6.</b> Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора		2	Отчет по ЛЗ	2
<b>Раздел 5.2. Механические и электромагнитные волны</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
27.	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $E$ , $B$ , $v$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Раздел 5.3. Оптика</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
28.	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 6. Основы специальной теории относительности</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
29.	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 7. Квантовая физика</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
<b>Раздел 7.1. Элементы квантовой физики. Строение атома</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
30.	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фото эффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фото эффекта Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие	2		Конспект учебного занятия	1

	света. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение				
<b>Раздел 7.3. Атомное ядро</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
31.	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		
32.	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	2		Конспект учебного занятия	1
33.	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд	2		Конспект учебного занятия	1
34.	Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Мета галактика. Нерешённые проблемы астрономии	1		Конспект учебного занятия	1
<b>Обобщение учебного материала. Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. 10 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников: от 20 мая 2020 года № 254);

2. Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. 11 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников: от 20 мая 2020 года № 254);

##### **Дополнительная литература:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2017;

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2017



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля знаний
Физика и методы научного познания	Работа в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей. Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике	Устный опрос Оценка устных ответов
Кинематика	<p>Проведение эксперимента: изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики.</p> <p>Построение и анализ графиков зависимостей кинематических величин от времени.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности</p> <p>писание механического движения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение.</p> <p>Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Динамика	<p>Проведение эксперимента: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.</p> <p>Объяснение особенностей равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона</p>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>всемирного тяготения.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как подшипники.</p> <p>Объяснение движения искусственных спутников.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел.</p> <p>Анализ физических процессов и явлений с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта</p>	
Законы сохранения в механике	<p>Проведение эксперимента: изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения.</p> <p>Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления.</p> <p>Описание механического движения с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность.</p> <p>Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет.</p> <p>Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики.</p> <p>Использование при подготовке сообщений о применении законов механики современных информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Основы молекулярно-кинетической	Проведение эксперимента: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и	Устный опрос Оценка устных ответов

теории	<p>температуры воздуха в ней; исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.</p> <p>Объяснение основных принципов действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение.</p> <p>Описание тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул.</p> <p>Анализ физических процессов и явлений с использованием молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики.</p> <p>Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме</p>	
Основы термодинамики	<p>Проведение ученического эксперимента: измерение удельной теплоёмкости вещества.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.</p> <p>Описание изученных свойств тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики.</p> <p>Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления.</p> <p>Работа в группах при анализе дополнительных источников информации по теме</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Агрегатные состояния вещества. Фазовые	<p>Проведение эксперимента: измерение относительной влажности воздуха.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: гигрометр и</p>	Устный опрос Оценка устных ответов

<p>переходы</p>	<p>психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.</p> <p>Описание принципов получения современных материалов, в том числе наноматериалов.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса.</p> <p>Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики.</p> <p>Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях</p>	
<p>Электростатика</p>	<p>Проведение эксперимента: измерение ёмкости конденсатора.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики.</p> <p>Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Электростатика».</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов; и объяснение их на основе законов и формул электростатики.</p> <p>Описание изученных свойств вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, ёмкость.</p> <p>Анализ физических процессов и явлений с использованием физических законов: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона.</p>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	Работа в группах при анализе дополнительных источников информации и подготовке сообщений о проявлении законов электростатики в окружающей жизни и применении их в технике	
Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	<p>Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления; наблюдение электролиза.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток».</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока.</p> <p>Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца.</p> <p>Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока.</p> <p>Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Магнитное поле. Электромагнитная индукция	<p>Проведение эксперимента: изучение магнитного поля катушки с током; исследование действия постоянного магнита на рамку с током; исследование явления электромагнитной индукции.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь; и условий их безопасного</p>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>применения в практической жизни.  Решение расчётных задач на применение формул темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».  Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».  Определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца.  Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд.  Анализ электромагнитных явлений с использованием закона электромагнитной индукции.  Описание изученных свойств веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей</p>	
<p>Механические и электромагнитные колебания</p>	<p>Проведение эксперимента: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза; исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.  Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни.  Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания.  Описание изученных механических и электромагнитных колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний.  Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические и электромагнитные колебания.  Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов</p>	<p>Устный опрос  Оценка устных ответов</p>

	опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме	
Механические и электромагнитные волны	<p>Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p>Решение расчётных и качественных задач с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн.</p> <p>Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об использовании электромагнитных волн в технике.</p> <p>Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды.</p> <p>Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Оптика	<p>Проведение эксперимента: наблюдение дисперсии света; измерение показателя преломления стекла; исследование свойств изображений в линзах.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики.</p> <p>Построение и описание изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой.</p> <p>Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.</p> <p>Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света.</p> <p>Описание оптических явлений с использованием физических величин: фокусное</p>	Устный опрос Оценка устных ответов

	расстояние и оптическая сила линзы	
Элементы квантовой оптики	<p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики.</p> <p>Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление.</p> <p>Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Строение атома	<p>Проведение эксперимента: наблюдение линейчатого спектра.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p>Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома».</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра.</p> <p>Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Атомное ядро	<p>Проведение ученического эксперимента: исследование треков частиц (по готовым фотографиям).</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p>Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Атомное ядро».</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность.</p> <p>Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер.</p> <p>Анализ процессов и явлений с использованием</p>	Устный опрос Оценка устных ответов



	законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов квантовой физики в технике и технологиях	
Элементы астрофизики	Подготовка сообщений о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Выполнение заданий, проверяющих владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной. Проведение наблюдений невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Проведение наблюдений в телескоп Луны, планет, Млечного Пути	Устный опрос Оценка устных ответов

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.10 Химия

специальностей среднего профессионального образования:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Базовый уровень

Сортавала 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ МП РФ № 371 от 18.05.2023)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов \_\_\_\_\_ . Протокол № \_\_\_\_

Председатель комиссии: Н.Ф. Семенова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.10 Химия

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Химия является частью основных образовательных программ специальностей

- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 35.02.15 Кинология;
- 36.02.01 Ветеринария
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
(базовый уровень) на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет Химия входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО:

- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 35.02.15 Кинология;
- 36.02.01 Ветеринария
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета

Главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Достижение цели изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания; 6 формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***гражданского воспитания:***

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

##### ***патриотического воспитания:***

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе

информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

***духовно-нравственного воспитания:***

- нравственного сознания, этического поведения;

- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

***формирования культуры здоровья:***

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

***трудового воспитания:***

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

***экологического воспитания:***

- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

***ценности научного познания:***

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

- убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины,

обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- интереса к познанию и исследовательской деятельности;

- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### ***базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

##### ***базовые исследовательские действия:***

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



### **действия по работе с информацией:**

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.п.);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **общение:**

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета Химия (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

- закономерности, символический язык химии;

- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие;

- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

4) сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;

6) сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

7) сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

8) сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и

химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

9) сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

10) сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

11) сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

12) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

13) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

14) сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

15) сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

16) сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

17) сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

18) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);

19) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

20) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

21) для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	70
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе лабораторные и практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание учебного предмета

### Модуль 1. Органическая химия

#### Тема 1. Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:* ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; моделирование молекул органических веществ; наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

#### Тема 2. Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования) получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:* ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; коллекции «Нефть» и «Уголь»; моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных; проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

*Расчётные задачи:* Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

#### Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на

многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моносахариды, дисахариды и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза - представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:* проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра (I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с йодом); проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

*Расчётные задачи:* Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

#### **Тема 4. Азотсодержащие органические соединения**

Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:* наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

#### **Тема 5. Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер,

структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:* ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

## Модуль 2. Общая и неорганическая химия

### Тема 6. Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:* демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; изучение моделей кристаллических решёток; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции



ионного обмена); проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

*Расчётные задачи:* Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

### **Тема 7. Неорганическая химия**

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:* изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов; решение экспериментальных задач; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

*Расчётные задачи:* Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

### **Тема 8. Химия и жизнь**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении *органической химии* осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного цикла.

*Общие естественно-научные понятия:* явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

*Физика:* материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

*Биология:* клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

*География:* минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

*Практическая подготовка:* пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

Реализация межпредметных связей при изучении *общей и неорганической химии* осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

*Общие естественно-научные понятия:* научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

*Физика:* материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

*Биология:* клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

*География:* минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

*Практическая подготовка:* химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ЛЗ, ПЗ	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Химия</b>		<b>52</b>	<b>18</b>		
<b>Модуль 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>26</b>	<b>10</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		
1.	<b>Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b> Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталиям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки	2		Конспект учебного занятия	1
2.	<b>Строение вещества. Многообразие веществ</b> Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества	2		Конспект учебного занятия	1
3.	<b>Строение вещества. Многообразие веществ</b> Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	2		Конспект учебного занятия	1
4.	<b>Химические реакции</b> Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	2		Конспект учебного занятия	1
5.	<b>Химические реакции</b> Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза	2		Конспект учебного занятия	1
6.	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Реакции ионного обмена		2	Отчет по ЛЗ	2
7.	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Гидролиз солей		2	Отчет по ЛЗ	2

<b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		
8.	<b>Неметаллы</b> Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	2		Конспект учебного занятия	1
9.	<b>Неметаллы</b> Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2		Конспект учебного занятия	1
10.	<b>Металлы</b> Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	2		Конспект учебного занятия	1
11.	<b>Металлы</b> Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений	2		Конспект учебного занятия	1
12.	<b>Металлы</b> Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике	2		Конспект учебного занятия	1
13.	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Свойства железа и его соединений		2	Отчет по ЛЗ	2
14.	<b>Практическое занятие № 1 .</b> Составление уравнений окислительно – восстановительных реакций. Расчетные задачи.		2	Отчет по ПЗ	2
15.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление уравнений реакций, характеризующих химические свойства металлов и неметаллов		2	Отчет по ПЗ	2
<b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>		<b>6</b>			
16.	<b>Химия и жизнь</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	2		Конспект учебного занятия	1
17.	<b>Химия и жизнь</b> Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни	2		Конспект учебного занятия	1
18.	Обобщение учебного материала модуля	1		Подготовка к КР	1
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Неорганическая химия	1			1
<b>Модуль 2. Органическая химия</b>		<b>26</b>	<b>8</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
19.	<b>Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений</b>	2		Конспект	1

	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, $\sigma$ - и $\pi$ -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ			учебного занятия	
<b>Тема 2. Углеводороды</b>		<b>10</b>	<b>2</b>		
20.	<b>Предельные углеводороды: алканы</b> Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2		Конспект учебного занятия	1
21.	<b>Непредельные углеводороды: алкены</b> Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение	2		Конспект учебного занятия	1
22.	<b>Непредельные углеводороды: алкадиены</b> Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	2		Конспект учебного занятия	1
23.	<b>Непредельные углеводороды: алкины</b> Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение	2		Конспект учебного занятия	1
24.	<b>Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов и их переработка</b> Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2		Конспект учебного занятия	1
25.	<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Получение этилена и изучение его свойств. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)		2	Отчет по ЛЗ	2
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
26.	<b>Спирты. Фенол</b> Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола. Применение фенола	2		Конспект учебного занятия	1

27.	<b>Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры</b> Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2		Конспект учебного занятия	1
28.	<b>Углеводы</b> Углеводы: состав, классификация углеводов (моносахариды, дисахариды и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза - представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом)	2		Конспект учебного занятия	1
29.	<b>Лабораторное занятие № 5</b> Изучение свойств многоатомных спиртов		2	Отчет по ЛЗ	2
30.	<b>Лабораторное занятие № 6.</b> Изучение свойств карбоновых кислот		2	Отчет по ЛЗ	2
31.	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление структурных формул классов углеводородов.		2	Отчет по ПЗ	2
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>		<b>2</b>	-		
32.	<b>Амины. Аминокислоты. Белки</b> Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>		<b>6</b>	-		
33	<b>Пластмассы. Каучуки. Волокна</b> Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	2		Конспект учебного занятия	1
34.	Обобщение учебного материала модуля	1		Подготовка к КР	1
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Органическая химия	1			1
35.	<b>Обобщение учебного материала курса учебного предмета. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2017.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля знаний
<b>Органическая химия</b>		
Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Применять положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения.</p> <p>Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.</p> <p>Определять виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях.</p> <p>Раскрывать роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками.</p> <p>Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные опыты</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания
<b>Углеводороды</b>		
Предельные углеводороды - алканы	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания
Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	<p>Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.</p> <p>Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу углеводородов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов.</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторная работа
Ароматические углеводороды	<p>Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания
Природные источники углеводородов и их переработка	<p>Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов углеводородов (метана, этана, этилена, ацетилена, бутадиена-1,3, бензола).</p> <p>Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания

	<p>уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение получаемых продуктов.</p> <p>Использовать естественно-научные методы познания - проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные и практические занятия).</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ.</p> <p>Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.</p> <p>Проводить вычисления по уравнению химической реакции.</p> <p>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</p>	
<b>Кислородсодержащие органические соединения</b>		
Спирты. Фенол	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.	
Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные работы
Углеводы	<p>Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений.</p> <p>Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты, глюкозы, крахмала, целлюлозы); выявлять генетическую связь между ними и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.</p> <p>Описывать состав, химическое строение и</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания

	<p>применение жиров, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов.</p> <p>Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>	
<b>Азотсодержащие органические соединения</b>		
<p>Амины. Аминокислоты. Белки</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.</p> <p>Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.</p> <p>Определять принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей.</p> <p>Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений (глицина и белков).</p> <p>Пояснять на примерах значение белков для организма человека.</p> <p>Использовать естественно-научные методы познания - наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент.</p> <p>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания</p>
<b>Высокомолекулярные соединения</b>		
<p>Пластмассы. Каучуки. Волокна</p>	<p>Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.</p> <p>Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, контрольная работа</p>
<b>Общая и неорганическая химия</b>		
<b>Теоретические основы химии</b>		
<p>Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания</p>

Менделеева	<p>прогностическую функции.</p> <p>Характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни».</p> <p>Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева</p>	
Строение вещества. Многообразие веществ	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.</p> <p>Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества.</p> <p>Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава.</p> <p>Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, решение задач
Химические реакции	<p>Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.</p> <p>Определять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).</p> <p>Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца.</p> <p>Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций.</p> <p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент: по определению среды водных растворов веществ, выявлению условий протекания реакций ионного обмена, изучению влияния различных факторов на скорость реакций.</p> <p>Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием.</p> <p>Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.</p> <p>Проводить вычисления по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания
<b>Неорганическая химия</b>		
Неметаллы	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания

	<p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.</p> <p>Характеризовать влияние неметаллов и их соединений на живые организмы; описывать применение в различных областях практической деятельности человека.</p> <p>Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.</p> <p>Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ; распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах.</p> <p>Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать химический эксперимент (лабораторные и практические занятия).</p> <p>Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.</p> <p>Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводить вычисления по уравнениям химических реакций.</p> <p>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</p>	
Металлы	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.</p> <p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов - металлов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях, а также использование их для создания современных материалов и технологий.</p> <p>Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторная работа

	<p>Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ; распознавать опытным путём ионы металлов, присутствующие в водных растворах.</p> <p>Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать химический эксперимент (лабораторные и практические работы).</p> <p>Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.</p> <p>Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводить вычисления по уравнениям химических реакций.</p> <p>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</p>	
<b>Химия и жизнь</b>		
Химия и жизнь	<p>Раскрывать роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описывать основные направления развития химической науки и технологии.</p> <p>Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определённых веществ, смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия.</p> <p>Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды.</p> <p>Использовать полученные знания и представления о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для ориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>
--	--

	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУПб.11 Биология**

специальностей среднего профессионального образования:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Базовый уровень

Сортавала 2023



Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ МП РФ № 371 от 18.05.2023)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов \_\_\_\_\_ . Протокол № \_\_\_\_

Председатель комиссии: Н.Ф. Семенова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.11 Биология

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Биология является частью основных образовательных программ специальностей

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(базовый уровень) на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет Биология входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

##### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### ***базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа,

синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

***базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

***действия по работе с информацией:***

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий,

совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### ***общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой за дачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### ***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### ***самоорганизация:***

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;



- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

***самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

***принятие себя и других людей:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета Биология (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития

организма (онтогенез); умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

б) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе лабораторные занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание учебного предмета

### Тема 1. Биология как наука

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

*Демонстрации:* Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

*Таблицы и схемы:* «Методы познания живой природы».

**Практическое занятие** «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

### Тема 2. Живые системы и их организация

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

*Таблицы и схемы:* «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

*Оборудование:* модель молекулы ДНК.

### Тема 3. Химический состав и строение клетки

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции.

Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

*Портреты:* А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

*Диаграммы:* «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

*Таблицы и схемы:* «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

*Оборудование:* световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

**Лабораторное занятие** «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

**Лабораторное занятие** «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

#### **Тема 4. Жизнедеятельность клетки**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

*Портреты:* Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

*Таблицы и схемы:* «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и

функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

*Оборудование:* модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки»; модель структуры ДНК.

### **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки - апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

*Таблицы и схемы:* «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

*Оборудование:* микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», «Деление клетки»; модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

**Лабораторное занятие** «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

**Лабораторное занятие** «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

### **Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов**

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

*Портреты:* Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

*Таблицы и схемы:* «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

*Оборудование:* модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом»; микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела); гербарий «Горох посевной».

**Лабораторное занятие** «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

**Лабораторное занятие** «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

**Лабораторное занятие** «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых

микропрепаратах».

**Практическое занятие** «Составление и анализ родословных человека».

### **Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии**

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экс терьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.

*Портреты:* Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

*Таблицы и схемы:* карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

*Оборудование:* муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений; гербарий «Сельскохозяйственные растения».

### **Тема 8. Эволюционная биология**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.



Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

*Портреты:* К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

*Таблицы и схемы:* «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость»; «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

*Оборудование:* коллекция насекомых с различными типами окраски; набор плодов и семян; коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных»; магнитная модель «Основные направления эволюции»; объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных». Биогеографическая карта мира; коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений»; магнитная модель-аппликация «Перекрёст хромосом»; влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки»; микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

**Лабораторное занятие** «Сравнение видов по морфологическому критерию».

**Лабораторное занятие** «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

## **Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-

австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.

*Портреты:* Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

*Таблицы и схемы:* «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». Оборудование: муляжи «Происхождение человека (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца)»; слепки каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла); геохронологическая таблица; коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

**Практическое занятие** «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

### **Тема 10. Организмы и окружающая среда**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтраллизм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

*Портреты:* А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

*Таблицы и схемы:* карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм» «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузориитуфельки».

**Лабораторное занятие** «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

**Лабораторное занятие** «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

**Практическое занятие** «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

### **Тема 11. Сообщества и экологические системы**

Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомы.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Существование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

*Портреты:* А. Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.

*Таблицы и схемы:* «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва - важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе». Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы»; гербарий «Растительные сообщества»; коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»; гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга РФ, изображения охраняемых видов растений и животных.

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ЛЗ, ПЗ	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3		4	5
<b>Биология</b>		<b>56</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 1. Биология как наука</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
1.	<b>Биология как наука. Методы познания живой природы</b> Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 2. Живые системы и их организация</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
2.	<b>Биологические системы, процессы и их изучение</b> Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидноклеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 3. Химический состав и строение клетки</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
3.	<b>Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Белки. Состав и строение белков</b> Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Физико-химические процессы, протекающие в живых системах. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков	2		Конспект учебного занятия	1
4.	<b>Ферменты - биологические катализаторы. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты</b> Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	2		Конспект учебного занятия	1
5.	<b>История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система. Строение эукариотической клетки</b> Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и	2		Конспект учебного занятия	1

	прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке				
6.	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Изучение строения клеток различных организмов		2	Отчет по ЛЗ	2
<b>Тема 4. Жизнедеятельность клетки</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
7.	<b>Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез</b> Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле	2		Конспект учебного занятия	1
8.	<b>Энергетический обмен. Биосинтез белка</b> Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2		Конспект учебного занятия	1
9.	<b>ПЗ 1</b> Составление схем этапов биосинтеза белка		2	Отчет по ПЗ	
10.	<b>Неклеточные формы жизни - вирусы</b> Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза, интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
11.	<b>Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Формы размножения организмов</b> Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.	2		Конспект учебного занятия	1
12.	<b>Мейоз. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов</b> Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе.	2		Конспект учебного занятия	1

	Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.				
13.	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах		2	Отчет по ЛЗ	2
<b>Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
14.	<b>Генетика - наука о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание</b> Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование	2		Конспект учебного занятия	1
15.	<b>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков</b> Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	2		Конспект учебного занятия	1
16.	<b>Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость</b> Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	2		Конспект учебного занятия	1
17.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание.		2	Отчет по ПЗ	2
18.	<b>Наследственная изменчивость. Генетика человека</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический,	2		Конспект учебного занятия	1

	биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.				
19.	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Составление и анализ родословных человека		2	Отчет по ЛЗ	2
<b>Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
20.	<b>Селекция как наука и процесс. Методы и достижения селекции растений и животных. Биотехнология как отрасль производства</b> Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestikация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 8. Эволюционная биология</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		
21.	<b>Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции</b> Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения	2		Конспект учебного занятия	1
22.	<b>Движущие силы (элементарные факторы) эволюции. Естественный отбор и его формы</b> Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	2		Конспект учебного занятия	1

23.	<b>Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Направления и пути макроэволюции</b> Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 9. Возникновение и развитие жизни на земле</b>		<b>10</b>	<b>-</b>		
24.	<b>История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле</b> Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов	2		Конспект учебного занятия	1
25.	<b>Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам</b> Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов	2		Конспект учебного занятия	1
26.	<b>Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез)</b> Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека	2		Конспект учебного занятия	1
27.	<b>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии эволюции человека</b> Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	2		Конспект учебного занятия	1
28.	<b>Человеческие расы и природные адаптации человека</b> Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 10. Организмы и окружающая среда</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
29.	<b>Экология как наука. Среды обитания и экологические факторы</b> Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная,	2		Конспект учебного занятия	1



	внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.				
30.	<b>Абиотические факторы. Биотические факторы. Экологические характеристики вида и популяции</b> Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	2		Конспект учебного занятия	1
<b>Тема 11. Сообщества и экологические системы</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
31.	<b>Сообщества организмов. Экосистемы и закономерности их существования. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы</b> Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2		Конспект учебного занятия	1
32.	<b>ПЗ 3</b> Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания		2	Отчет по ПЗ	2
33.	<b>Биосфера - глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы</b> Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	2		Конспект учебного занятия	1
34.	<b>Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества</b> Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	1		Конспект учебного занятия	1
	<b>Обобщение учебного материала. Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>			<b>1</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 10 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников: от 20 мая 2020 года № 254);

2. Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 11 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников: от 20 мая 2020 года № 254)

3. Общая биология : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля знаний
<b>Биология как наука</b>		
Биология как наука	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования.</p> <p>Характеризовать биологию как науку, её место и роль среди других естественных наук.</p> <p>Перечислять разделы биологии в соответствии с объектами изучения.</p> <p>Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в.</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Методы познания живой природы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования.</p> <p>Характеризовать основные методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
<b>Биологические системы, процессы и их изучение</b>		
Биологические системы, процессы и их изучение	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: система, биологическая система, элементы системы, структура биосистемы, свойства живых систем, обмен веществ, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, раздражимость, энергозависимость, уровни организации жизни (биосистем).</p> <p>Характеризовать принципы организации биосистем: открытость, высокая упорядоченность, саморегуляция, иерархичность.</p> <p>Перечислять универсальные свойства живого: единство химического состава, раздражимость, движение, гомеостаз, рост и развитие, наследственность, изменчивость, эволюция (приспособление к изменяющимся условиям).</p> <p>Приводить примеры биосистем разного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях.</p> <p>Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие.</p> <p>Соблюдать правила бережного отношения к живой природе</p>	Устный опрос Оценка устных ответов Тестирование
<b>Химический состав и строение клетки</b>		
Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула</p>	Устный опрос Оценка устных

	<p>воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества.</p> <p>Доказывать единство элементного состава как одно из свойств живого.</p> <p>Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов.</p> <p>Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке</p>	ответов
Белки. Состав и строение белков	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: белки, полимеры, мономеры, аминокислоты, пептидная связь, полипептид, денатурация.</p> <p>Характеризовать белки как класс органических соединений; классифицировать их по строению (глобулярные и фибриллярные белки), перечислять и характеризовать функции белков</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Ферменты - биологические катализаторы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы.</p> <p>Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Углеводы. Липиды	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, лактоза, мальтоза, целлюлоза (клетчатка), крахмал, гликоген; липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды.</p> <p>Характеризовать углеводы, липиды как класс органических соединений.</p> <p>Классифицировать углеводы и липиды по строению; перечислять функции углеводов и липидов.</p> <p>Схематически изображать строение молекул углеводов, липидов</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Нуклеиновые кислоты	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность, функции ДНК (хранение и передача наследственной информации); виды РНК (информационная, транспортная, рибосомальная); аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь.</p> <p>Характеризовать нуклеиновые кислоты как химические соединения и носители наследственной информации.</p> <p>Отмечать особенности строения молекул</p>	Устный опрос Оценка устных ответов Тестирование

	нуклеиновых кислот (ДНК, РНК) и АТФ. Схематически изображать строение нуклеотидов, молекул нуклеиновых кислот, АТФ	
История и методы изучения клетки. Клеточная теория	Раскрывать содержание терминов и понятий: клетка, цитология; раскрывать содержание положений клеточной теории. Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки (приготовление срезов, окрашивание, микроскопирование, центрифугирование, культивирование клеток и тканей)	Устный опрос Оценка устных ответов
Клетка как целостная живая система	Раскрывать содержание терминов и понятий: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, транспорт веществ (пассивный, активный), эндоцитоз (фагоцитоз, пиноцитоз), экзоцитоз, клеточная стенка, нуклеоид. Сравнивать между собой эукариотические и прокариотические клетки; отмечать сходство и различия в строении клеток бактерий, животных, растений и грибов	Устный опрос Оценка устных ответов
Строение эукариотической клетки	Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, митохондрии, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты), рибосомы, микротрубочки, клеточный центр (центросома), реснички, жгутики, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко, хромосомы. Описывать строение эукариотической клетки по изображениям и на микропрепаратах; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке. Характеризовать клеточное ядро как место хранения, передачи (удвоение хромосом) и реализации (транскрипция) наследственной информации клетки. Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции. Схематично изображать строение растительной и животной клетки. Объяснять биологическое значение транспорта веществ в клетке	Устный опрос Оценка устных ответов Тестирование
<b>Жизнедеятельность клетки</b>		
Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>протонов, хемосинтез.</p> <p>Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ.</p> <p>Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза.</p> <p>Сравнивать фотосинтез и хемосинтез.</p> <p>Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле</p>	
Энергетический обмен	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: энергетический обмен, гликолиз, молочнокислое брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция, фермент.</p> <p>Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно их свойств живого.</p> <p>Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Различать типы обмена веществ в клетке: автотрофный и гетеротрофный.</p> <p>Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой.</p> <p>Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания; выявлять причинно-следственные связи между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ.</p> <p>Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Биосинтез белка	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, рибосома, центральная догма молекулярной биологии.</p> <p>Определять свойства генетического кода (триплетность, однозначность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность).</p> <p>Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке.</p> <p>Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке</p>	Устный опрос Оценка устных ответов Тестирование
Неклеточные формы жизни - вирусы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирусология, капсид, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), онкогенные вирусы.</p> <p>Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни; особенности строения и жизненный цикл</p>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>вирусов.          Описывать жизненный цикл вируса иммунодефицита человека; различать на рисунках ВТМ (вирус табачной мозаики), бактериофаг, ВИЧ. Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний (респираторные, желудочно-кишечные, клещевой энцефалит, ВИЧ-инфекция)</p>	
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		
<p>Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза, репликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды; митоз; его стадии: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой. Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток. Сравнить стадии митоза. Различать на микропрепаратах и рисунках стадии митоза. Раскрывать биологический смысл митоза</p>	<p>Устный опрос          Оценка устных ответов          Тестирование</p>
<p>Формы размножения организмов</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, клон, половые клетки (гаметы), яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение (наружное, внутреннее). Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. Выделять виды бесполого размножения; выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения и их биологическим значением. Владеть приёмами вегетативного размножения культурных растений (на примере комнатных). Характеризовать половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды; выявлять особенности их строения</p>	<p>Устный опрос          Оценка устных ответов</p>
<p>Мейоз</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, конъюгация хромосом, перекрёст (кроссинговер) хромосом, гаметы. Характеризовать мейоз как способ клеточного деления; описывать мейоз по стадиям; сравнивать стадии мейоза и митоза. Различать на рисунках стадии мейоза; раскрывать биологическое значение мейоза</p>	<p>Устный опрос          Оценка устных ответов</p>
<p>Образование и развитие половых клеток.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца.</p>	<p>Устный опрос          Оценка устных</p>

Оплодотворение	<p>Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии, половые клетки животных и описывать процесс их развития.</p> <p>Сравнивать сперматогенез и оогенез.</p> <p>Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения</p>	ответов
Индивидуальное развитие организмов	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гаструла, нейрула, органогенез; зародышевые листки: эктодерма, мезодерма, энтодерма; постэмбриональное развитие: прямое и не прямое (личиночное); метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение.</p> <p>Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах и препаратах и описывать процессы, происходящие на каждом этапе.</p> <p>Сравнивать периоды онтогенеза; прямое и не прямое (личиночное) постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых.</p> <p>Объяснять биологическое значение развития с метаморфозом; отрицательное влияние алкоголя, никотина и других тератогенных факторов на развитие зародыша человека.</p> <p>Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений</p>	Устный опрос Оценка устных ответов Тестирование
<b>Наследственность и изменчивость организмов</b>		
Генетика - наука о наследственности и изменчивости	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены (аллели), гомозигота, гетерозигота, доминантный признак (ген), рецессивный признак (ген), чистая линия, гибрид.</p> <p>Перечислять и характеризовать методы генетики: гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический; доминантные и рецессивные признаки растений и животных.</p> <p>Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве.</p> <p>Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного.</p> <p>Раскрывать содержание законов единообразия гибридов первого поколения и закона расщепления.</p> <p>Объяснять гипотезу чистоты гамет.</p>	Устный опрос Оценка устных ответов, решение задач



	Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание	
Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание.</p> <p>Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного.</p> <p>Раскрывать содержание закона независимого наследования признаков.</p> <p>Применять математический расчёт с помощью метода перемножения вероятностей и запись с помощью фенотипических радикалов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу.</p> <p>Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание</p>	Устный опрос Оценка устных ответов Решение задач
Сцепленное наследование признаков	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида.</p> <p>Называть основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана; раскрывать содержание работы Т. Моргана по сцепленному наследованию генов и причины нарушения сцепления между генами.</p> <p>Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов; решать генетические задачи на сцепленное наследование</p>	Устный опрос Оценка устных ответов Решение задач
Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: хромосомный набор, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследование признаков.</p> <p>Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов.</p> <p>Сравнивать закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом.</p> <p>Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков</p>	Устный опрос Оценка устных ответов, Решение задач
Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость, модификационная изменчивость, вариационный ряд, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки.</p> <p>Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности.</p>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов.</p> <p>Различать количественные и качественные признаки; строить вариационный ряд, вариационную кривую, вычислять среднее значение признака</p>	
Наследственная изменчивость	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутант, мутации: генные, хромосомные, геномные; полиплоидия, анеуплоидия, мутагены.</p> <p>Характеризовать наследственную изменчивость; формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции.</p> <p>Классифицировать мутации: генные, хромосомные, геномные - и приводить примеры мутаций.</p> <p>Объяснять причины возникновения мутаций, роль факторов-мутагенов.</p> <p>Сравнивать виды мутаций; выявлять причины наследственной изменчивости, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно).</p> <p>Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Генетика человека	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, биохимический метод, близнецовый метод, наследственные болезни (моногенные, с наследственной предрасположенностью, хромосомные), медико-генетическое консультирование.</p> <p>Перечислять особенности изучения генетики человека; приводить примеры наследственных заболеваний человека, характеризовать методы их профилактики; обосновывать значение медико-генетического консультирования.</p> <p>Выявлять и сравнивать между собой доминантные и рецессивные признаки человека.</p> <p>Составлять и анализировать родословные человека</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
<b>Селекция организмов. Основы биотехнологии</b>		
Селекция как наука и процесс	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, domestикация, или одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор.</p> <p>Называть и сравнивать основные этапы развития селекции.</p> <p>Излагать учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; различать центры на карте мира, связывать их</p>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций.</p> <p>Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков.</p> <p>Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества</p>	
Методы и достижения селекции растений и животных	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды.</p> <p>Сравнивать формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдалённой), способы получения полиплоидов.</p> <p>Приводить примеры достижений селекции растений и животных</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка устных ответов</p> <p>Тестирование</p>
Биотехнология как отрасль производства	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО (генетически модифицированные организмы).</p> <p>Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины.</p> <p>Перечислять и характеризовать основные методы и достижения биоинженерии.</p> <p>Обсуждать экологические и этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома и создания трансгенных организмов)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка устных ответов</p>
<b>Эволюционная биология</b>		
Эволюция и методы её изучения	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы.</p> <p>Перечислять основные этапы развития эволюционной теории.</p> <p>Характеризовать свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические.</p> <p>Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов.</p> <p>Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка устных ответов</p>
История развития	Раскрывать содержание терминов и понятий:	Устный

<p>представлений об эволюции</p>	<p>систематика, естественный и искусственный отбор. Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории; сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Оценивать вклад Линнея в развитие систематики и объяснять принципы бинарной номенклатуры. Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж.Б. Ламарка. Оценивать естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина. Раскрывать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина; сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование. Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии</p>	<p>опрос Оценка устных ответов Тестирование</p>
<p>Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов. Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему. Выделять критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический) и применять критерии для описания конкретных видов. Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции. Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура</p>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>Движущие силы (элементарные факторы) эволюции</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграции. Характеризовать элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция. Устанавливать причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции</p>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>Естественный отбор и его формы</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: естественный отбор, борьба за существование. Описывать механизм действия естественного отбора. Характеризовать формы естественного отбора (движущий, стабилизирующий, дизруптивный) и сравнивать их между собой. Характеризовать борьбу за существование и</p>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	сравнивать её виды (межвидовая, внутривидовая, борьба с неблагоприятными факторами внешней среды)	
Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: приспособленность, покровительственная и предохраняющая окраска, маскировка, видообразование.</p> <p>Описывать механизм возникновения приспособлений у организмов.</p> <p>Выявлять по изображениям, на живых и фиксированных препаратах примеры приспособленности растений и животных к условиям среды обитания, доказывать относительную целесообразность приспособлений.</p> <p>Характеризовать способы и механизмы видообразования; описывать и сравнивать основные формы экологического и географического видообразования</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Направления и пути макроэволюции	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: макроэволюция, филогенез, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, адаптивная радиация.</p> <p>Характеризовать формы эволюции.</p> <p>Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных.</p> <p>Сравнивать биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между путями и направлениями эволюции у растений и животных</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
<b>Возникновение и развитие жизни на земле</b>		
История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопоз, коацерваты, пробионты, симбиогенез.</p> <p>Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли.</p> <p>Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции.</p> <p>Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле (креационизма, самопроизвольного зарождения (спонтанного), панспермии, гипотезы РНК-мира).</p> <p>Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации.</p> <p>Знать последовательность эонов: катархей, архей, протерозой, фанерозой; эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; периодов: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский,</p>	Устный опрос Оценка устных ответов, тестирование

	<p>каменноугольный, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеогеновый и неогеновый, антропогеновый.</p> <p>Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории; этапы развития растительного и животного мира.</p> <p>Выделять главные ароморфозы у растений и животных.</p> <p>Сравнивать между собой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни</p>	
Современная система органического мира	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности.</p> <p>Характеризовать современную систему органического мира</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Эволюция человека (антропогенез)	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: антропология, антропогенез, человек разумный (<i>Homo sapiens</i>), прямохождение, вторая сигнальная система.</p> <p>Перечислять задачи антропологии, этапы становления и развития представлений о происхождении человека.</p> <p>Излагать основные положения теории Ч. Дарвина, критически оценивать ненаучную информацию о происхождении человека.</p> <p>Знать систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i>, перечислять его морфолого-анатомические признаки разного уровня (тип, класс, отряд и др.).</p> <p>Устанавливать черты сходства и различий человека и животных.</p> <p>Объяснять и оценивать значение научных знаний о происхождении человека для понимания места и роли человека в природе</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Движущие силы (факторы) антропогенеза	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: факторы антропогенеза, групповое сотрудничество, речь, орудийная деятельность, полиморфизм.</p> <p>Характеризовать движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические и социальные, сравнивать их между собой</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Основные стадии эволюции человека	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец, неолитическая революция, первобытное искусство.</p> <p>Характеризовать и сравнивать между собой основные стадии эволюции человека: хронологический возраст, ареал распространения, объём головного мозга, образ жизни и орудия</p>	Устный опрос Оценка устных ответов

	труда	
Человеческие расы и природные адаптации человека	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: расы, расогенез, социал-дарвинизм, расизм, метисация.</p> <p>Характеризовать и сравнивать представителей человеческих рас, раскрывать причины и механизмы расогенеза, перечислять и приводить примеры приспособленности человека к условиям среды, примеры приспособительного значения расовых признаков.</p> <p>Доказывать единство вида <i>Homo sapiens</i>, научную несостоятельность расовых теорий, идей социального дарвинизма и расизма</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
<b>Организмы и окружающая среда</b>		
Экология как наука	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение.</p> <p>Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками.</p> <p>Характеризовать методы экологических исследований</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Среды обитания и экологические факторы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор.</p> <p>Характеризовать условия сред обитания организмов; классифицировать и характеризовать экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные.</p> <p>Описывать действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений и животных разных сред обитания</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Абиотические факторы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: абиотические факторы, фотопериодизм, биологические ритмы.</p> <p>Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы и приводить примеры приспособленности организмов.</p> <p>Проводить биологические наблюдения и оформлять результаты проведённых наблюдений</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Биотические факторы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм.</p> <p>Характеризовать биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами; приводить примеры взаимной приспособленности организмов.</p> <p>Сравнивать между собой виды биотических</p>	Устный опрос Оценка устных ответов

	взаимодействий организмов	
Экологические характеристики вида и популяции	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции.</p> <p>Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции; описывать механизмы регуляции численности популяции</p>	
<b>Сообщества и экологические системы</b>		
Сообщества организмов	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биоценоз, экосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша.</p> <p>Характеризовать биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую структуры.</p> <p>Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории.</p> <p>Объяснять биологический смысл ярусности и листовой мозаики.</p> <p>Сравнивать компоненты биоценозов, их видовую, пространственную и трофическую структуры, связи между организмами</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Экосистемы и закономерности их существования	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия.</p> <p>Характеризовать свойства экосистемы (её способность к длительному самоподдержанию, относительно замкнутый круговорот веществ, необходимость потока энергии).</p> <p>Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы.</p> <p>Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы.</p> <p>Составлять цепи и сети питания.</p> <p>Перечислять свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие (сукцессия).</p> <p>Описывать механизм поддержания равновесия в экосистемах.</p> <p>Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем</p>	Устный опрос Оценка устных ответов, решение задач
Природные экосистемы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: водные экосистемы, биогеоценозы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус.</p> <p>Приводить примеры природных экосистем своей местности.</p> <p>Сравнивать наземные и водные экосистемы; организмы, образующие разные трофические уровни</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Антропогенные	Раскрывать содержание терминов и понятий:	Устный



экосистемы	<p>антропогенная экосистема, агроэкосистема, урбоэкосистема, биоразнообразие.</p> <p>Характеризовать агроэкосистемы и урбоэкосистемы, особенности их существования.</p> <p>Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру.</p> <p>Сравнивать состав и структуру природных экосистем и агроэкосистем, агроэкосистем и урбоэкосистем</p>	опрос Оценка устных ответов
Биосфера - глобальная экосистема Земли	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие.</p> <p>Оценивать вклад В.И. Вернадского в создание учения о биосфере.</p> <p>Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы и определять (на карте) области его наибольшего распространения.</p> <p>Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека.</p> <p>Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли</p>	Устный опрос Оценка устных ответов, тестирование
Закономерности существования биосферы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биомы.</p> <p>Описывать круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере.</p> <p>Объяснять причину зональности биосферы.</p> <p>Перечислять и характеризовать основные биомы суши Земли</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Человечество в биосфере Земли	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные изменения, экологический кризис, глобальные проблемы.</p> <p>Характеризовать биосферную роль человека.</p> <p>Приводить примеры антропогенных изменений в биосфере.</p> <p>Оценивать последствия загрязнения воздушной, водной среды, изменения климата, сокращения биоразнообразия.</p> <p>Формулировать собственную позицию по отношению к глобальным и региональным экологическим проблемам, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Называть причины появления природоохранной этики, раскрывать значение прогресса для преодоления экологического кризиса</p>	Устный опрос Оценка устных ответов
Сосуществование природы и человечества	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: рациональное природопользование, устойчивое развитие, коэволюция.</p> <p>Характеризовать рациональное использование</p>	Устный опрос Оценка устных ответов

	природных ресурсов; основные положения концепции устойчивого развития	Контрольная работа
--	---	--------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.05 Информатика

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(базового уровня)

Сортавала 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной образовательной

программой среднего общего образования (Приказ МП РФ № 371 от 18.05.2023)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных предметов \_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_\_

Председатель комиссии: Н.Ф. Семенова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУПб.05 Информатика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУПб.05 Информатика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) принадлежит к общеобразовательному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) базовой подготовки.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.3.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### 1.3.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПб.05 «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов, представленных в Таблице 1.

Таблица 1. планируемые результаты освоения дисциплины ОУПб.05 «Информатика»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных</li> </ul>	<p>противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>
---	--	---

	<p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- характеризовать большие данные,</li> <li>- приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и</li> </ul>



		звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.	требование к умению оформления документации, обеспечивающей бронирование перевозок;	Уметь работать в программах бронирования, выводить печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.	требований к структуре, содержанию и оформлению документации по перевозкам;	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте.	требование к умению пользоваться автоматизированными системами на транспорте;	Уметь работать в программах на ИКТ-оборудовании;

#### 1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки –84 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	84
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	84
в том числе практических занятий	62
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Информатика»

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Домашнее задание	Уровень освоения
		Лекции	ЛПЗ		
1	2	3	4	5	6
<b>ОУПб.05 Информатика</b>		<b>22</b>	<b>62</b>		
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>					
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>					
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		<b>2</b>	<b>2</b>		
1.	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2		Конспект занятия	1
2.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение количества информации и скорости передачи информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем.		2	Отчет по ПЗ	2
<b>Тема 1.2.</b> Кодирование информации. Системы счисления.		<b>2</b>	<b>4</b>		
3.	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2		Конспект занятия	1
4.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Перевод чисел в разные системы счисления		2	Отчет по ПЗ	
5.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Операции над числами в двоичной системе счисления		2	Отчет по ПЗ	

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 1.3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
6.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощност множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2		Конспект занятия	1
7.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Элементы комбинаторики		2	Отчет по ПЗ	
8.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Элементы теории множеств		2	Отчет по ПЗ	1
9.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Элементы математической логики		2	Отчет по ПЗ	2
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 1.4. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
10.	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2		Конспект занятия	1
11.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Облачные сервисы		2	Отчет по ПЗ	
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>6</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Технологии создания структурированных текстовых документов. Компьютерная графика и мультимедиа</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
12.	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования	2		Конспект занятия	1

	видео				
13.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Ввод, редактирование и форматирование документа. Создание списков, формул. Создание таблиц, рисунков		2	Отчет по ПЗ	
14.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Шаблоны (оформление технологической карты занятия)		2	Отчет по ПЗ	
15.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Ссылки, сноски, оглавление (оформление реферата профессиональной направленности)		2	Отчет по ПЗ	1
16.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Обработка цифровых растровых изображений и векторных изображений		2	Отчет по ПЗ	
17.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Знакомство с программным обеспечением по записи, обработке звука, нелинейного монтажа		2	Отчет по ПЗ	1
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 2.2.</b> Технологии обработки графических объектов. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		<b>2</b>	<b>14</b>		
18.	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2		Конспект занятия	1
19.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Создание и обработка звука		2	Отчет по ПЗ	
20.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Сборка видеосюжета из предоставленных материалов		2	Отчет по ПЗ	1
21.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Монтаж видеоролика в соответствии с предоставленным текстом		2	Отчет по ПЗ	
22.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Освоение приемов создания презентации. Создание фотоальбома с эффектами анимации профессиональной направленности		2	Отчет по ПЗ	
23.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Работа с инструментами по созданию и редактированию графики в PowerPoint		2	Отчет по ПЗ	1
24.	<b>Практическое занятие № 19</b> Создание презентации с гипермедиаструктурой профессиональной направленности		2	Отчет по ПЗ	
25.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Создание интерактивной викторины профессиональной направленности		2	Отчет по ПЗ	1
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 2.3.</b> Гипертекстовое представление информации		<b>2</b>	<b>2</b>		
26.	Гипертекстовое представление информации Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2		Конспект занятия	1
27.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Создание текстовой веб-страницы		2	Отчет по ПЗ	
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>8</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья		<b>2</b>	<b>0</b>		
28.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные	2		Конспект занятия	1

	этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений				
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.</b>					
29.	Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2		Конспект занятия	1
30.	<b>Практическое занятие № 22.</b> Построение и исследование математических моделей «Приближенное решение уравнения»		2	Отчет по ПЗ	
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных</b>					
31.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов <b>Основное содержание</b> Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД	2		Конспект занятия	1
32.	<b>Практическое занятие № 23.</b> Запись алгоритмов на языке программирования		2	Отчет по ПЗ	
33.	<b>Практическое занятие № 24.</b> Запись алгоритмов на языке программирования		2	Отчет по ПЗ	1
34.	<b>Практическое занятие № 25.</b> Запись алгоритмов на языке программирования		2	Отчет по ПЗ	
35.	<b>Практическое занятие № 26.</b> Создание базы данных «Группы колледжа в рамках своей специальности»		2	Отчет по ПЗ	
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах</b>					
36.	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы) Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2		Конспект занятия	1
37.	<b>Практическое занятие № 27.</b> Форматирование таблицы по образцу. Абсолютная и относительная адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		2	Отчет по ПЗ	

38.	<b>Практическое занятие № 28.</b> Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных. Финансовые функции.		2	Отчет по ПЗ	
39.	<b>Практическое занятие № 29.</b> Текстовые функции		2	Отчет по ПЗ	1
40.	<b>Практическое занятие № 30.</b> Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных Построение графиков функций.		2	Отчет по ПЗ	
41.	<b>Практическое занятие № 31.</b> Разработка отчетной документации		2	Отчет по ПЗ	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>		
<b>Всего</b>		22	62		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

#### Оборудование кабинета «Информатика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

#### Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Интернет-ресурсы:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., форма доступа: [i-ikt-prakt.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
2. Макарова Н.В. Информатика. 10-11классы.: в 2ч.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г. форма доступа: [Скачать Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10-11 классы. Базовый уровень, Под редакцией Н. В. Макаровой \(corvusbook.xyz\)](#)
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ.сред.проф.образования.- М.:Изд.центр "Академия",2014г. форма доступа: [InformatikaMiheevaEVTitovaOI.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
4. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017, форма доступа: [Учебник. Информатика и ИКТ.pdf \(vk.com\)](#)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов форма доступа: [www.school-collection.edu.ru](#).
6. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» форма доступа: [www.intuit.ru/studies/courses](#).
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет», форма доступа: [www.megabook.ru](#).
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования», форма доступа: [www.digital-edu.ru](#).
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации, форма доступа: [www.window.edu.ru](#).
10. Портал Свободного программного обеспечения, форма доступа: [www.freeshool.altlinux.ru](#).
11. Самоучитель Python 3, форма доступа: [Самоучитель Python | Python 3 для начинающих и чайников \(pythonworld.ru\)](#)
12. Платформа, предоставляющая доступ к большому количеству бесплатных редактируемых шаблонов PowerPoint и Google Slides, форма доступа: [Слайдсмания | Бесплатные темы Google Slides и шаблоны PowerPoint. \(slidesmania.com\)](#)
13. Всероссийская электронная школа, форма доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](#)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5		Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПу.04 Математика

(включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»,  
«Вероятность и статистика»)

специальностей среднего профессионального образования

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.10 Туризм;

43.02.14 Гостиничное дело;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Углубленный уровень

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ МП РФ № 371 от 18.05.2023).

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов 01.09.2023. Протокол № 1

Председатель комиссии: Н.Ф. Семенова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУПу.04 Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Математика (в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») является частью основных образовательных программ специальностей

- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 36.02.01 Ветеринария;
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- 43.02.10 Туризм;
- 43.02.14 Гостиничное дело;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
(углубленный уровень) на базе основного общего образования.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет Математика входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Изучается на углубленном уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО:

- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 36.02.01 Ветеринария;
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- 43.02.10 Туризм;
- 43.02.14 Гостиничное дело;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике на углубленном уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения

распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### ***Числа и вычисления***

- свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа;
- применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;
- применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;
- свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;
- свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы;
- свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;
- оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента;
- свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;
- свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;
- свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

#### ***Уравнения и неравенства***

- свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства;
- применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств;
- свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;
- свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл; использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;
- использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;
- выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

- использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;
- применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;
- свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов;
- осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
- свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
- свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;
- применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### ***Функции и графики***

- свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций;
- свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;
- свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
- оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков
- свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений;
- свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

- строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
- свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;
- применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

#### ***Начала математического анализа***

- свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь представление о константе  $e$ ;
- использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;
- свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции;
- свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач;
- свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;
- вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций;
- использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
- находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
- свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница;
- находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;
- иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

#### ***Множества и логика***

- свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### ***Геометрия***

- свободно оперировать понятиями: плоскость, пространство, скрещивающиеся прямые; углы между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями; параллельность и перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей;
- свободно оперировать понятиями: многогранник, призма, прямая призма, правильная призма, пирамида, правильная пирамида, усеченная пирамида;

- свободно оперировать понятиями: тело вращения, цилиндр, конус, усеченный конус, сфера, шар, касательная плоскость;
- свободно оперировать понятиями: вектор, коллинеарные и компланарные векторы, координаты вектора, скалярное произведение векторов;
- строить чертежи по условию задачи;
- строить различные сечения тел;
- доказывать правильность построений на основании признаков взаимного расположения прямых и плоскостей;
- доказывать основные теоремы стереометрии;
- использовать теоремы и формулы при решении задач;
- находить элементы геометрических тел, площади поверхностей, объемы тел;
- находить длины векторов, сумму и разность векторов, скалярное произведение, углы между векторами и прямыми;
- применять координатный и векторный методы решения задач;
- решать прикладные задачи, в том числе физического характера, строительства и архитектуры, логистики, бытового уровня.

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### ***Вероятность и статистика***

- свободно оперировать понятиями: комбинации, факториал, перестановки, размещения, сочетания, бином Ньютона;
- свободно оперировать понятиями: случайные события, вероятность случайной величины, граф, независимые события, условная вероятность;
- свободно оперировать понятиями: дискретная и непрерывная случайные величины, закон распределения, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение;
- свободно оперировать понятиями: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение;
- решать задачи на подсчет количества вариантов, на нахождение вероятностей событий с использованием теорем и формул теории вероятности;
- находить закон распределения, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины;
- вычислять выборочные характеристики.

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### ***патриотического воспитания:***

- сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к



прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознанием духовных ценностей русского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;

- осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего;

***эстетического воспитания:***

- эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;

- восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства;

***физического воспитания:***

- сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

***трудового воспитания:***

- готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия;

- интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности;

***экологического воспитания:***

- сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

***ценности научного познания:***

- сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

- готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

**б) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях;

**в) работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

**б) сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать

организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.);

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;

#### **б) самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

По учебному предмету Математика (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса отражают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями:

- функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;

- умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

- применять производную при решении задач на движение;

- решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями:

- рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из

реальной жизни;

- выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями:

- среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями:

- случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

- умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;

- оценивать вероятности реальных событий;

- знакомство со случайными величинами;

- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями:

- точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

- умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями:

- многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугонльного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;

- умение распознавать симметрию в пространстве;

- умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями:

- движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

- использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями:

- прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;

- находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету Математика (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса включает требования к результатам освоения базового курса, приведенные выше, и дополнительно отражает:

1) умение оперировать понятиями:

- определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;

- умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями:

- множество, подмножество, операции над множествами;

- умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями:

- граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости;

- умение задавать и описывать графы различными способами;

- использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями:

- сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок;

- бином Ньютона;

- умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями:

- натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач;

- знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями:

- тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;

- умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;

- решать уравнения, неравенства и системы с параметром;

- применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями:

- график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;

- умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  
- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- выражать формулами зависимости между величинами;  
- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями:

- последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;

- умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями:

- непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;

- умение находить асимптоты графика функции;

- умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения;

- находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями:

- комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);

- уметь производить арифметические действия с комплексными числами;

- приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями:

- среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;

- умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов:

- применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;

- оценивать вероятности реальных событий;

- умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной

величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;

- умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;
- знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;

- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями:

- точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

- умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;

- умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;

- умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;

- умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики:

- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

- строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;

- составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;

- решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	234
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	234
в том числе практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Содержание учебного предмета

### Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства; степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.

Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений.

Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств. Основные методы решения

систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона - Лейбница. Применение интеграла для нахождения площадей

плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

### **Введение в стереометрию**

Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство, пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство. Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве.

Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве.

Изображение сечений пирамиды, куба и призмы.

Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.

Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла. Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей.

Прямоугольный параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё.

Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.

История развития планиметрии и стереометрии

### **Многогранники**

Многогранник и его элементы. Пирамида. Правильная пирамида. Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Площади поверхностей многогранников.

Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники.

Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы. Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом.

### **Векторы в пространстве**

Понятие вектора на плоскости и в пространстве.

Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.

### **Аналитическая геометрия**

Координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве. Уравнение прямой, проходящей через две точки.

Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках

Векторное произведение. Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.

### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Усечённый конус. Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса. Конические сечения.

Сфера и шар. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.

Объём цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса. Объём шара и шарового сектора. Площадь сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

### **Элементы комбинаторики**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Размещения. Число сочетаний. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.

### **Теория вероятностей**

Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Путь в графе. Цепи и циклы.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Сложение и умножение событий. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Формула Байеса. Серия независимых испытаний Бернулли. Формула Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Математическое ожидание случайной величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Свойства дисперсии.

Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли.

### **Элементы математической статистики**

Генеральная совокупность и случайная выборка. Выборочные характеристики. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке. Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений.

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ, ЛЗ	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Математика</b>		<b>224</b>	<b>10</b>		
<b>Модуль 1. Алгебра</b>		<b>76</b>	<b>4</b>		
<b>Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений</b>		<b>10</b>			
1.	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера - Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач.	2		Конспект занятия	1
2.	Рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2		Конспект занятия	1
3.	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2		Конспект занятия	1
4.	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.	2		Конспект занятия	1
5.	Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем</b>		<b>6</b>			
6.	Функция, способы задания функции Взаимно обратные функции Композиция функций График функции Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции Нули функции Промежутки знака постоянства Чётные и нечётные функции Периодические функции Промежутки монотонности функции Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	2		Конспект занятия	1
7.	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение графиков этих функций.	2		Конспект занятия	1
8.	Степень с целым показателем Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем Её свойства и график.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 3. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения</b>		<b>6</b>			
9.	Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2		Конспект занятия	1
10.	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в	2		Конспект занятия	1

	решении иррациональных уравнений.				
11.	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.			Конспект занятия	1
<b>Раздел 4. Показательная функция. Показательные уравнения</b>		<b>6</b>			
12.	Степень с рациональным показателем и её свойства	2		Конспект занятия	1
13.	Показательная функция, её свойства и график Использование графика функции для решения уравнений.	2		Конспект занятия	1
14.	Показательные уравнения Основные методы решения показательных уравнений.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
15.	Логарифм числа Свойства логарифма Десятичные и натуральные логарифмы.	2		Конспект занятия	1
16.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2		Конспект занятия	1
17.	Логарифмическая функция, её свойства и график Использование графика функции для решения уравнений	2		Конспект занятия	1
18.	Логарифмические уравнения Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	2		Конспект занятия	1
19.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Свойства логарифмов и логарифмические уравнения.		2	Отчет	2
<b>Раздел 6. Тригонометрические выражения и уравнения</b>		<b>10</b>			
20.	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента.	2		Конспект занятия	1
21.	Основные тригонометрические формулы.	2		Конспект занятия	1
22.	Решение заданий на преобразование тригонометрических выражений.	2		Конспект занятия	1
23.	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	2		Конспект занятия	1
24.	Решение тригонометрических уравнений.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 7. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства</b>		<b>6</b>			
25.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2		Конспект занятия	1
26.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2		Конспект занятия	1
27.	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности и графиков. Решение тригонометрических неравенств. <b>Контрольная работа</b> по теме "Тригонометрия"	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 8. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
28.	Основные методы решения показательных неравенств.	2		Конспект занятия	1
29.	Основные методы решения логарифмических неравенств.	2		Конспект занятия	1
30.	Основные методы решения иррациональных неравенств	2		Конспект занятия	1
31.	Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	2		Конспект занятия	1
32.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Различные методы решения неравенств.		2	Отчет	2
<b>Раздел 9. Комплексные числа</b>		<b>6</b>			
33.	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.	2		Конспект занятия	1
34.	Арифметические операции с комплексными числами.	2		Конспект занятия	1

35.	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 10. Натуральные и целые числа</b>		<b>2</b>			
36.	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.			Конспект занятия	1
<b>Раздел 11. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений</b>		<b>4</b>			
37.	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.	2		Конспект занятия	1
38.	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 12. Задачи с параметрами</b>		<b>4</b>			
39.	Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами.	2		Конспект занятия	1
40.	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами.	2		Конспект занятия	1
<b>Модуль 2. Геометрия</b>		<b>82</b>	<b>4</b>		
<b>Раздел 13. Введение в стереометрию</b>		<b>4</b>			
41.	Основные пространственные фигуры. Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.	2		Конспект занятия	1
42.	Аксиомы стереометрии и следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 14. Взаимное расположение прямых в пространстве</b>		<b>4</b>			
43.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Угол между скрещивающимися прямыми в пространстве.	2		Конспект занятия	1
44.	Параллельные прямые в пространстве. Теорема о трёх параллельных прямых. Параллельное проектирование.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 15. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве</b>		<b>6</b>			
45.	Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости.	2		Конспект занятия	1
46.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2		Конспект занятия	1
47.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 16. Взаимное расположение плоскостей в пространстве</b>		<b>6</b>			
48.	Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	2		Конспект занятия	1
49.	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла. Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей.	2		Конспект занятия	1
50.	Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 17. Многогранники</b>		<b>16</b>			
51.	Многогранник и его элементы. Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.	2		Конспект занятия	1



52.	Сечения многогранников, построение сечений, метод следов.	2		Конспект занятия	1
53.	Решение задач на призмы.	2		Конспект занятия	1
54.	Параллелепипед, прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб.	2		Конспект занятия	1
55.	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида.	2		Конспект занятия	1
56.	Усеченная пирамида.	2		Конспект занятия	1
57.	Решение задач на пирамиды.	2		Конспект занятия	1
58.	Правильные и полуправильные многогранники. Теорема Эйлера. <b>Контрольная работа</b> по теме "Призма и пирамида"	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 18. Аналитическая геометрия</b>		<b>8</b>			
59.	Координаты в пространстве.	2		Конспект занятия	1
60.	Уравнение прямой, проходящей через две точки.	2		Конспект занятия	1
61.	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках.	2		Конспект занятия	1
62.	Расстояние от точки до плоскости в координатах	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 19. Векторы в пространстве.</b>		<b>10</b>			
63.	Векторы в пространстве. Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число.	2		Конспект занятия	1
64.	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.	2		Конспект занятия	1
65.	Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.	2		Конспект занятия	1
66.	Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве.	2		Конспект занятия	1
67.	Координатный и векторный методы решения задач.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 20. Объём многогранника</b>		<b>6</b>			
68.	Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы. Объём наклонной призмы.	2		Конспект занятия	1
69.	Формула объёма пирамиды.	2		Конспект занятия	1
70.	Решение стереометрических задач, связанные с объёмами наклонной призмы и пирамиды.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 21. Тела вращения</b>		<b>14</b>			
71.	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Осевое сечение.	2		Конспект занятия	1
72.	Решение задач, связанных с цилиндрами.	2		Конспект занятия	1
73.	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Конические сечения.	2		Конспект занятия	1
74.	Усечённый конус.	2		Конспект занятия	1
75.	Решение задач, связанных с конусами.	2		Конспект занятия	1
76.	Сфера и шар. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Уравнение сферы.	2		Конспект занятия	1
77.	Решение задач, связанных со сферой.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 22. Площади поверхности и объёмы круглых тел</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
78.	Объём цилиндра. Площади боковой и полной поверхности цилиндра. Объём конуса. Площади боковой и полной	2		Конспект занятия	1

	поверхности конуса.				
79.	Объём шара и шарового сектора. Площадь сферы.	2		Конспект занятия	1
80.	Решение задач, связанных с вычислением объёмов и площадей боковой и полной поверхностей цилиндра, конуса и сферы.	2		Конспект занятия	1
81.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Измерения геометрических тел на моделях.		2	Отчет	2
82.	Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. <b>Контрольная работа</b> по теме "Измерения геометрических тел".	2		Конспект занятия	1
<b>Модуль 3. Начала математического анализа</b>		<b>40</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 23. Последовательности и прогрессии</b>		<b>6</b>			
83.	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых.	2		Конспект занятия	1
84.	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2		Конспект занятия	1
85.	Линейный и экспоненциальный рост. Число $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 24. Непрерывные функции. Производная</b>		<b>12</b>			
86.	Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва.	2		Конспект занятия	1
87.	Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.	2		Конспект занятия	1
88.	Определение, геометрический и физический смысл производной. Первая и вторая производные функции.	2		Конспект занятия	1
89.	Производные элементарных функций.	2		Конспект занятия	1
90.	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.	2		Конспект занятия	1
91.	Уравнение касательной к графику функции.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 25. Исследование функций с помощью производной</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
92.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2		Конспект занятия	1
93.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.	2		Конспект занятия	1
94.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Построение графиков с помощью производной		2	Отчет	2
95.	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. <b>Контрольная работа</b> по теме "Производная"	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 26. Первообразная и интеграл</b>		<b>16</b>			
96.	Первообразная, основное свойство первообразных.	2		Конспект занятия	1
97.	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.	2		Конспект занятия	1
98.	Интеграл. Геометрический смысл интеграла.	2		Конспект занятия	1
99.	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона — Лейбница.	2		Конспект занятия	1
100.	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.	2		Конспект занятия	1

101.	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел.	2		Конспект занятия	1
102.	Примеры решений дифференциальных уравнений.	2		Конспект занятия	1
103.	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.	2		Конспект занятия	1
<b>Модуль 4. Вероятность и статистика</b>		<b>26</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 27. Элементы теории графов</b>		<b>4</b>			
104.	Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы.	2		Конспект занятия	1
105.	Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 28. Элементы комбинаторики</b>		<b>6</b>			1
106.	Основные понятия комбинаторики. Формулы перестановок, размещений и сочетаний.	2		Конспект занятия	1
107.	Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2		Конспект занятия	1
108.	Формула бинома Ньютона.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 29. Случайные опыты, случайные события и вероятность события</b>		<b>8</b>			
109.	Случайные события. Виды событий. Вероятность случайного события. Сложение и умножение событий.	2		Конспект занятия	1
110.	Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность Формула полной вероятности. Формула Байеса.	2		Конспект занятия	1
111.	Независимость событий. Теорема умножения вероятностей.	2		Конспект занятия	1
112.	Схема Бернулли. Формула Бернулли.	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 30. Случайные величины и распределения</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
113.	Случайная величина. Закон распределения вероятностей. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия и стандартное отклонение	2		Конспект занятия	1
114.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Вычисление характеристик случайных величин с использованием электронных таблиц		2	Отчет	2
115.	Геометрическое и биномиальное распределения. Закон больших чисел. <b>Контрольная работа</b> по теме "Элементы теории вероятностей"	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 31. Элементы математической статистики</b>		<b>4</b>			
116.	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками	2		Конспект занятия	1
117.	Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке.	2		Конспект занятия	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

##### Оборудование учебного кабинета:

- тезисы лекций (электронный вариант);
- учебно-методические пособия;
- раздаточный материал.

##### Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Печатные издания:

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Углубленный уровень. Методическое пособие, - М.: Дрофа 2020
2. Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. Углубленный уровень. 10-11 класс. Методическое пособие - М.: Дрофа, 2015
3. Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 394 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/math-stud/math-st903.htm>

##### Дополнительные источники:

5. Математика. Базовый уровень 10 вариантов типовых тестовых заданий/ А.В. Антропов, А.В. Забелин, Е.А. Сеенко, Н.А. Сопрунова, С.В. Станченко, И.А. Хованская, Д.Э. Шноль, И.В.Ященко под ред.И.В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 56 с. (Серия «ЕГЭ. ОФЦ. Типовые тестовые задания») - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/math/math1908.htm>
6. Лаппо Л.Д. Математика. Экзаменационные тесты. Базовый уровень. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ/ Л.Д. Лаппо, М.А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 79 с. (Серия «ЕГЭ. ОФЦ. «Практикум») - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/math/math1916.htm>
7. Математика. Профильный уровень. Типовые тестовые задания/ И.В. Ященко, М.А. Волчкевич, И.Р. Высоцкий, Р.К. Гордин, П.В. Семёнов, О.В. Косухин, Д.А. Фёдоровых, А.И. Суздальцев, А.Р. Рязановский, И.Н. Сергеев, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль; под ред. И.В.Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 55 с. (Серия «ЕГЭ. ОФЦ. Типовые тестовые задания») - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/math/math1909.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля знаний
<p>Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений</p>	<p>Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений.</p> <p>Оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное и действительное число; модуль действительного числа; использовать эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p> <p>Использовать приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p>Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; а также метод интервалов для решения неравенств.</p> <p>Оперировать понятиями многочлен от одной переменной, его корни; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.</p> <p>Оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы.</p> <p>Использовать свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений.</p> <p>Моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат</p>	<p>Устные и письменные опросы. Тестирование, письменные самостоятельные работы. Выполнение практических заданий Зачетные работы Экзамен</p>
<p>Функции и графики. Степенная функция с целым показателем</p>	<p>Оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; линейная, квадратичная, дробно-линейная и степенная функции.</p>	<p>Устные и письменные опросы. Тестирование, письменные самостоятельные работы. Выполнение</p>

	<p>Выполнять элементарные преобразования графиков функций.</p> <p>Знать и уметь доказывать чётность или нечётность функции, периодичность функции, находить промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.</p> <p>Формулировать и иллюстрировать графически свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций.</p> <p>Выражать формулами зависимости между величинами.</p> <p>Знать определение и свойства степени с целым показателем; подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных</p>	<p>практических заданий</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Экзамен</p>
<p>Арифметический корень <math>n</math>-ой степени.</p> <p>Иррациональные уравнения</p>	<p>Формулировать, записывать в символической форме и использовать свойства корня <math>n</math>-ой степени для преобразования выражений.</p> <p>Находить решения иррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.</p> <p>Строить график функции корня <math>n</math>-ой степени как обратной для функции степени с натуральным показателем</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>Показательная функция.</p> <p>Показательные уравнения</p>	<p>Формулировать определение степени с рациональным показателем.</p> <p>Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения графика показательной функции и изучения её свойств.</p> <p>Находить решения показательных уравнений</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>Логарифмическая функция.</p> <p>Логарифмические уравнения</p>	<p>Давать определение логарифма числа; десятичного и натурального логарифма.</p> <p>Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.</p> <p>Строить график логарифмической функции как обратной к показательной и использовать свойства логарифмической функции для решения задач.</p> <p>Находить решения логарифмических уравнений с помощью равносильных</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

	переходов или осуществляя проверку корней	
Тригонометрические выражения и уравнения	<p>Давать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента; а также арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа.</p> <p>Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.</p> <p>Применять формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
Последовательности и прогрессии	<p>Оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей; монотонные и ограниченные последовательности; исследовать последовательности на монотонность и ограниченность.</p> <p>Получать представление об основных идеях анализа бесконечно малых.</p> <p>Давать определение арифметической и геометрической прогрессии.</p> <p>Доказывать свойства арифметической и геометрической прогрессии, находить сумму членов прогрессии, а также сумму членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Использовать прогрессии для решения задач прикладного характера.</p> <p>Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p>
Непрерывные функции. Производная	<p>Оперировать понятиями: функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика функции.</p> <p>Применять свойства непрерывных функций для решения задач.</p> <p>Оперировать понятиями: первая и вторая производные функции; понимать физический и геометрический смысл производной; записывать уравнение касательной.</p> <p>Вычислять производные суммы, произведения, частного и сложной функции.</p> <p>Изучать производные элементарных функций.</p> <p>Использовать геометрический и физический смысл производной для</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Зачетные работы.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Экзамен</p>

	решения задач	
Исследование функций с помощью производной	<p>Строить график композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции.</p> <p>Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.</p> <p>Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; строить графики функций на основании проведённого исследования.</p> <p>Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</p> <p>Получать представление о применении производной в различных отраслях знаний</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные работы.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Экзамен</p>
Первообразная и интеграл	<p>Оперировать понятиями: первообразная и определённый интеграл.</p> <p>Находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница.</p> <p>Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла.</p> <p>Знакомиться с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений.</p> <p>Получать представление о значении введения понятия интеграла в развитии математики</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные работы.</p> <p>Экзамен</p>
Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	<p>Использовать цифровые ресурсы для построения графиков тригонометрических функции и изучения их свойств.</p> <p>Решать тригонометрические уравнения и осуществлять отбор корней с помощью тригонометрической окружности.</p> <p>Применять формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения и исследования графиков функций</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Зачетные работы.</p> <p>Экзамен</p>
Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	<p>Применять свойства показательной и логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств.</p> <p>Обосновать равносильность переходов.</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные</p>



	<p>Решать иррациональные и комбинированные неравенства, с помощью равносильных переходов.</p> <p>Использовать графические методы и свойства, входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи</p>	<p>самостоятельные работы.</p> <p>Зачетные работы.</p> <p>Экзамен</p>
Комплексные числа	<p>Оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел.</p> <p>Представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме.</p> <p>Выполнять арифметические операции с ними.</p> <p>Изображать комплексные числа на координатной плоскости.</p> <p>Применять формулу Муавра и получать представление о корнях <math>n</math>-ой степени из комплексного числа.</p> <p>Знакомиться с примерами применения комплексных чисел для решения геометрических и физических задач</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p>
Натуральные и целые числа	<p>Оперировать понятиями: натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел.</p> <p>Использовать признаки делимости целых чисел; остатки по модулю; НОД и НОК натуральных чисел; алгоритм Евклида для решения задач.</p> <p>Записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления</p>	
Системы рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений	<p>Оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или совокупности; равносильные системы и системы-следствия.</p> <p>Находить решения систем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.</p> <p>Применять системы уравнений к решению текстовых задач из различных областей знаний и реальной жизни; интерпретировать полученные решения.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Экзамен</p>
Задачи с параметрами	<p>Выбирать способ решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих модули и параметры.</p> <p>Применять графические и аналитические методы для решения уравнений и</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p>

	<p>неравенств с параметрами, а также исследование функций методами математического анализа.</p> <p>Строить и исследовать математические модели реальных ситуаций с помощью уравнений, неравенств и систем с параметрами</p>	
<p>Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве</p>	<p>Оперировать понятиями: скрещивающиеся прямые, перпендикуляр и наклонная, двугранный угол. параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Знать основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), пересекающихся и параллельных плоскостей.</p> <p>Применять теоремы планиметрии в пространстве для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.</p> <p>Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</p> <p>Строить чертежи по условиям задач.</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Оперировать понятиями: многогранник, пирамида, правильная пирамида, призма, правильная призма, прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, правильные многогранники.</p> <p>Формулировать определения и свойства многогранников.</p> <p>Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Вычислять площади поверхностей.</p> <p>Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные работы.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Экзамен</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Оперировать понятиями: тело вращения, цилиндр, конус, усеченный конус, сфера, шар, образующая, цилиндрическая и коническая поверхности, осевое сечение, касательная и секущая плоскости.</p> <p>Формулировать определения тел вращения и их свойства.</p> <p>Изображать круглые тела и выполнять рисунки по условию задачи.</p> <p>Решать задачи на построение сечений,</p>	<p>Устные и письменные опросы.</p> <p>Тестирование, письменные самостоятельные работы.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

	вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.	Зачетные работы. Экзамен
Измерения геометрии	в Оперировать понятиями площади и объема. Решать задачи на вычисление площадей поверхностей и объемов тел с применением соответствующих формул. Решать задачи на вычисление площадей сечений пространственных тел с применением формул планиметрии. Сравнивать объемы и площади поверхностей подобных тел и тел, вписанных в сферу и описанных вокруг нее.	Устные и письменные опросы. Тестирование, письменные самостоятельные работы. Выполнение практических заданий Зачетные работы. Контрольная работа. Экзамен
Координаты и векторы	Ознакомиться с понятиями: вектора, равных векторов, коллинеарных и компланарных векторов, декартовой системы координат в пространстве, координат вектора, скалярного произведения векторов, с построением по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Составлять уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками. Выполнять действия с векторами, заданными координатами. Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Знать определение скалярного произведения векторов и применять его при решении задач на для вычисления величин углов между векторами и прямыми.	Устные и письменные опросы. Тестирование, письменные самостоятельные работы. Зачетные работы. Экзамен
Основные понятия комбинаторики	Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. Применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.	Устные и письменные опросы. Тестирование, письменные самостоятельные работы. Выполнение практических заданий Экзамен

Элементы теории вероятностей	Изучить классическое определение вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме и произведения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Байеса. Решать задачи на вычисления вероятностей событий. Изучить понятия случайной величины, распределение вероятностей. Находить математическое ожидание, дисперсию и стандартное отклонение случайной величины. Строить полигон и гистограмму.	Устные и письменные опросы. Тестирование, письменные самостоятельные работы. Выполнение практических заданий Зачетные работы. Контрольная работа. Экзамен
Элементы математической статистики	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	Письменные самостоятельные работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПу.07 География

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

(углубленный уровень)

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ МП РФ № 371 от 18.05.2023)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов \_\_\_\_\_ . Протокол № \_\_\_\_

Председатель комиссии: Н.Ф. Семенова

Автор В.Л. Шумеева, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУПу.07 География**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета География является частью основных образовательных программ специальностей

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

(углубленный уровень) на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет География входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

### **1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета**

Изучение географии на углублённом уровне предоставляет обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно используются межпредметные связи с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование в завершённом виде основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

- формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических



явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

- развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

##### ***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-

культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в групп.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);
- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том

числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

***общение:***

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

***самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

***эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

***принятие себя и других людей:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету География обеспечивают:

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

- приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;

- приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;

- определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;

- оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;

- называть цели устойчивого развития;

- сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

- классифицировать стихийные природные явления;

- извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

- определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и аazonальных природных комплексов;

- освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

- особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;

- называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

- секторы мирового хозяйства;

- сегменты мирового рынка;

- классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;

- вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

- вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран;

- особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

- сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

- причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;

- различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;

- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира;

- особенности размещения населения отдельных стран;

- международную хозяйственную специализацию стран;

- называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

- три сектора мирового хозяйства;

- сегменты мирового рынка;

- классифицировать ландшафты по заданным основаниям;

- стихийные природные явления;

- вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

- оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

- природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных

отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;

- изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;

- оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;

- объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;

- объяснять географические особенности биоразнообразия;

- особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

- свойства основных типов почв;

- динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;

- географические особенности территориальной структуры хозяйства России;

- размещение предприятий;

- оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- возможности России в развитии прогрессивных технологий;

- характеризовать политико-географическое положение России;

- конкурентные преимущества экономики России.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

- использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов);

- характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий:

- применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура

населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

- самостоятельно выбирать тему;
- определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования;
- формулировать гипотезу;
- составлять план наблюдения/исследования;
- определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

- представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности:

- владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;
- работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;
- оценивать научность аргументации географических прогнозов;
- использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;
- природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;
- использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;
- сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;



- показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

- оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;

- условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;

- влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

- объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

- использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

- оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;

- составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России:

- влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

- называть цели устойчивого развития;

- приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;

- оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

- интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	130
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	130
в том числе практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. География в современном мире

#### Тема 1. География как наука

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.

Пространство - основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана).

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

**Практическое занятие:** Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

**Практическое занятие:** Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

#### Тема 2. Картографический метод исследования в географии

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. Геоинформатика и геоинформационные технологии.

**Практическое занятие:** Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

#### Тема 3. Районирование как метод географических исследований

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Иерархия природнохозяйственных систем. Природно-антропогенные комплексы.

Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование территории (А.Н. Радищев, Х.А. Чеботарёв, А.И. Воейков, Л.С. Берг, В.В. Докучаев, В.П. Семёнов-Тян-Шанский, Ф.Н. Мильков, Н.А. Солнцев и др.).

Теория экономического районирования (Н.Н. Колосовский, Н.Н. Баранский, И.Г. Александров, Г.М. Кржижановский). Эволюция районирования России как результат экономического и социального развития страны.

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (цивилизационный С. Хантингтона и В.В. Вольского, исторический Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби).

**Практическое занятие:** Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

#### **Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг**

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

**Практическое занятие:** Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору).

### **Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития**

#### **Тема 1. Понятие о глобальных проблемах**

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.

**Практическое занятие:** Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

#### **Тема 2. Концепция устойчивого развития**

Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. Гипотеза о пределах экономического роста (Д.Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. Отечественная школа географии устойчивого развития (К.Я. Кондратьев, Н.Ф. Глазовский, В.В. Данилов-Данильян, Н.Ф. Реймерс, К.С. Лосев, С.Б. Лавров, В.М. Котляков).

**Практическое занятие:** Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

**Практическое занятие:** Контент-анализ текста национальных проектов России с

целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору).

### **Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира**

#### **Тема 1. Геополитическая структура мира**

Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Важнейшие геополитические теории XX в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон).

Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С.Б. Лавров, Н.С. Мироненко, Я.Г. Машбиц, О.В. Витковский, Л.В. Смирнягин, В.С. Ягья, В.А. Колосов, М.М. Голубчик, Н.В. Каледин). Специалист в области политической географии.

Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

**Практическое занятие:** Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

#### **Тема 2. География форм государственного устройства**

Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация. Политическое устройство России и соседних с ней государств.

**Практическое занятие:** Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.

#### **Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений**

Гонка вооружений в современном мире - результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений - вопрос выживания современной цивилизации. География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.

**Практическое занятие:** Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации.

#### **Тема 4. Государственные границы**

Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). Лимология.

Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. Калининградская область как полуэксклавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском

морях

**Практическое занятие:** Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

### **Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире**

Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Конфликтология. Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.

**Практическое занятие:** Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

### **Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма**

Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX-XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

**Практическое занятие:** Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

### **Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений**

Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

**Практическое занятие:** Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.

## **Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы**

### **Тема 1. Роль географической среды в жизни общества**

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Эволюция взглядов на роль географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма и нигилизма (Ш.Л. Монтескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К.М. Бэр, Л.И. Мечников, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилёв, С.В. Калесник). Теории поппулизма (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабилизма и инвайронментализма.

Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и

общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

**Практическое занятие:** Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование**

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А.А. Минц, Ю.Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И.В. Комар). Ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

**Практическое занятие:** Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.

**Практическое занятие:** Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.

### **Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы**

Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. Геология. Минералогия. Геоморфология.

Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы - лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы - лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные). Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы.

Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах. Мировые ресурсы солнечной и ветровой энергетики. Офшорная (морская) ветровая энергетика. Ресурсоведение. Проблема исчерпания минеральных ресурсов в зарубежной Европе.

**Практическое занятие:** Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.

**Практическое занятие:** Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору).

**Практическое занятие:** Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору).

**Практическое занятие:** Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору).

#### **Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы**

Атмосфера - воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы.

Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды. Метеорология.

Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. Климатология.

Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира.

Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.

Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устойчивого развития. Международные обязательства РФ в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация.

Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климатических изменений и антропогенного воздействия.

**Практическое занятие:** Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.

**Практическое занятие:** Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.

#### **Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы**

Гидросфера - водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток.



Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища - антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы. Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология. Болотоведение.

Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения. Геокриология (мерзловедение).

Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.

Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование. Проблема доступа населения к чистой питьевой воде.

Проблема использования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и водопотребление. Проблема количественного и качественного истощения водных ресурсов. Главные отрасли - потребители и загрязнители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата проблемы обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран. Обратное использование сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбергов. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Охрана водных ресурсов Байкала, рек бассейна Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема судоходства по Волго-Камской водной системе в условиях сокращения величины водных ресурсов. Снижение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водозакономные технологии.

**Практическое занятие:** Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

**Практическое занятие:** Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр - ответственность каждого» (форма представления информации - по выбору).

## **Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана**

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. Гидрогеология.

Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Негативный эффект явления Эль-Ниньо для развития хозяйства стран Западного полушария. Трансграничный перенос загрязнений течениями Мирового океана. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. Океанология. «Мусорные острова» в Мировом океане.

Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. Морская геология. Акватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов.

Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.

**Практическое занятие:** Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.

### **Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира**

Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое ветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. В.В. Докучаев и учение о почвах. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России. Почвоведение.

Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием.

Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресурсов. Опустынивание и деградация почв - глобальные экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.

**Практическое занятие:** Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.

**Практическое занятие:** Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

**Практическое занятие:** Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.

### **Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира**

Биосфера - оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л.С. Берг, В.В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. Ландшафтоведение.

Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия. Проблема истощения биоразнообразия Амазонской низменности. Биогеография.

Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения

экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками. Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира - резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

**Практическое занятие:** Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору) на основе источников информации.

**Практическое занятие:** Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

### **Тема 9. География природных рисков**

Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.

Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия.

Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.).

Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы - вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

**Практическое занятие:** Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).

**Практическое занятие:** Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору).

### **Тема 10. Глобальная экологическая проблема**

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н.Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

**Практическое занятие:** Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.

**Практическое занятие:** Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

**Практическое занятие:** Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

**Практическое занятие:** Сравнительная оценка прогнозируемых последствий

экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору).

## **Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире**

### **Тема 1. Демографическая характеристика населения мира**

Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост) Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически-активное население.

Сущность глобальной демографической проблемы. Теория демографического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн). «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае.

**Практическое занятие:** Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

**Практическое занятие:** Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

**Практическое занятие:** Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.

**Практическое занятие:** Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

### **Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека**

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.

**Практическое занятие:** Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 3. Миграции населения**

Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения.

Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутривосточная миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России. Отечественная школа исследования миграций (В.В. Покшишевский, В.И. Переведенцев, Ж.А. Зайончковская, Б.С. Хорев). Основные направления движения мигрантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Германия, Швеция, Саудовская Аравия, Россия). Миграционный кризис в странах Европы. Проблема толерантности и сохранения мультикультурализма в отношении к мигрантам.

**Практическое занятие:** Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.

**Практическое занятие:** Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.

#### **Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира**

Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Этнология. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однорасовых, однородных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире. Отечественная школа этногеографических исследований и её видные представители (С.М. Широкогоров, Ю.В. Бромлей, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров, Б.В. Андрианов, В.В. Покшишевский, П.И. Пучков, С.И. Брук, В.А. Тишков). Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногеография. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков. Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.

**Практическое занятие:** Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.

**Практическое занятие:** Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору).

#### **Тема 5. География религий в современном мире**

Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар. География религий. Представители российской школы географии религий (П.И. Пучков, С.А. Горохов) и их важнейшие работы. Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви. Шиизм и суннизм - ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества.

**Практическое занятие:** Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.

### **Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия**

Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Культурная география. Ведущие направления исследований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В.Н. Калущков, В.Н. Стрелецкий, Д.Н. Замятин). Топонимика. Топонимы как маркеры геокультурных пространств. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских аборигенов и тасманийцев. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

**Практическое занятие:** Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору).

### **Тема 7. Качество жизни населения**

Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа. Высокие стандарты качества жизни в Скандинавских странах. Контрасты ИЧР в странах арабского мира.

**Практическое занятие:** Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору) на основе анализа статистических данных.

**Практическое занятие:** Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников.

### **Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация**

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. Теория расселения населения (Н.Н. Баранский, О.А. Константинов, В.В. Покшишевский, С.А. Ковалёв, В.Г. Давидович).

Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация. Проблемы урбанизации в Африке. Субурбанизация в развитых странах мира. Геоурбанистика. Отечественная школа географии городов и её видные представители (Д.И. Богорад, Е.Н.

Пердик, Е.Е. Лейзерович, Г.М. Лаппо, Б.С. Хорев, В.Я. Любовный). Теория центральных мест (В. Кристаллер, А. Лёш, Ю.Г. Саушкин, Б.Н. Семевский, В.А. Шупер).

**Практическое занятие:** Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.

**Практическое занятие:** Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.

#### **Тема 9. Глобальные города как ядра развития**

Критерии глобального города Иерархия (уровни) глобальных городов. Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор). Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непромышленной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов. Культурный и туристский потенциал глобальных городов. Демографическо-миграционный аспект в жизни глобальных городов. Различия глобальных городов развитых и развивающихся стран.

**Практическое занятие:** Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая - на основе различных рейтингов.

### **Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития**

#### **Тема 1. Мировое хозяйство как система**

Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомερных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран. География мирового хозяйства. Учение о географическом разделении труда в работах отечественных географов Н.Н. Баранского, И.А. Витвера, Н.Н. Колосовского, Ю.Г. Саушкина, И.М. Маергойза, Э.Б. Алаева.

Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Концепция полюсов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия территории в международных экономических процессах: пропульсивные районы, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры - одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономических кластеров М. Портера. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.

**Практическое занятие:** Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.

**Практическое занятие:** Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

**Практическое занятие:** Классификация стран по особенностям отраслевой

структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).

## **Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство**

Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).

Концепция больших циклов развития экономики (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С. Кузнец). Особенности экономики знаний и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном мире. География развития новейших биотехнологий. Формы территориальной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис). Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных технологий. Циклы Н.Д. Кондратьева в экономическом развитии ряда передовых стран.

**Практическое занятие:** Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.

## **Тема 3. Социально-экономические типы стран мира**

Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. Типология стран мира В.В. Вольского. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты - особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран - поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК - Организации стран - экспортёров нефти). Страны-«квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны - аутсайдеры экономического развития. Офшорные государства Вест-Индии - налоговые «гавани» для мировой экономики.

**Практическое занятие:** Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.

**Практическое занятие:** Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

## **Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга**

Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга. Критерии отсталости, применяемые в ООН «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам. Модель «центр - периферия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее успешные примеры догоняющего развития и их объяснение. Австралия и Новая Зеландия - страны глобального Севера, расположенные в Южном полушарии.

**Практическое занятие:** Сравнение показателей социально-экономического



развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.

### **Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема**

Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. Характер землепользования. «Органическое сельское хозяйство». Генетически модифицированные сорта растений и породы скота. Агробизнес. Сельскохозяйственные районы мира. Отечественные географы-исследователи сельского хозяйства (А.Н. Ракитников, К.И. Иванов, К.В. Зворыкин, И.М. Кузина). «Зелёная революция» в странах Южной Азии.

Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. Производство биотоплива из растительного сырья в Бразилии.

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира. Интенсивное пригородное животноводство в странах Центральной Европы.

Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства. География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нерационального питания в развитых странах, рост доли населения, подверженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания, деградации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового океана, роста населения.

**Практическое занятие:** Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта.

**Практическое занятие:** Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.

**Практическое занятие:** Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.

### **Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира**

Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный,

водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. География промышленности. Отечественные географы, разрабатывавшие теории и методы географии промышленности (А.Е. Пробст, П.Н. Степанов, И.М. Маергойз, А.Т. Хрущёв, Н.В. Алисов, Б.Н. Зимин, А.П. Горкин). Теории размещения промышленности (А. Вебер, А. Лёш, И. Тюнен). Концепция энергопроизводственных циклов (Н.Н. Колосовский).

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика.

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций.

Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксуемого угля и железной руды). Ведущие страны - экспортёры и импортёры железной руды и коксуемого угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Крупнейшие автомобилестроительные ТНК. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Мировой оборонно-промышленный комплекс. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.

Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.

Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. России, их место в экономике страны.

Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны - производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.

**Практическое занятие:** Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.

**Практическое занятие:** Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?»

**Практическое занятие:** Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору).

**Практическое занятие:** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору).

## **Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий**

Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.

Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Рекреационная география. Отечественная школа рекреационной географии (В.С. Преображенский, Ю.А. Веденин, Н.С. Мироненко, В.И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.

Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций. Технопарки и технополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международной торговле услугами. «Сколково» и «Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России.

Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов». Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки.

География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в странах ЕС.

**Практическое занятие:** Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».

**Практическое занятие:** Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

**Практическое занятие:** Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.

**Практическое занятие:** Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных

источников информации.

**Практическое занятие:** Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона).

### **Тема 8. Мировая транспортная система**

Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире. Панамериканская и Транссибирская магистрали. Трубопроводный транспорт. Расширение строительства магистральных трубопроводов с конца XX в. Роль газотранспортной системы. России в экономике стран Европы и Азии.

Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Крупнейшие морские порты. Важнейшие контейнерные мосты. Страны «дешёвого флага». Северный морской путь - самая протяжённая каботажная трасса в мире, её роль в международных перевозках. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России. Воздушный транспорт. Важнейшие авиакомпании мира. Самые крупные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. Отечественные исследователи географии транспорта (С.В. Бернштейн-Коган, Н.Н. Колосовский, Т.С. Хачатуров, И.В. Никольский, С.Б. Шлихтер, С.А. Тархов).

**Практическое занятие:** Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору).

**Практическое занятие:** Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.

**Практическое занятие:** Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.

### **Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения**

Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. География размещения крупнейших банков и бирж в мире. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала. Диспропорции в платёжном балансе развивающихся стран. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Роль ТНК в международном движении капитала. Валютные союзы современного мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

**Практическое занятие:** Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»

### **Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике**

Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Концепция

ограничения суверенитета государств. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России. Экономическая интеграция Россия - Белоруссия.

**Практическое занятие:** Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.

**Практическое занятие:** Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Раздел 7. Зарубежная Европа**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы**

Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океана.

Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х - начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы. Формы государственного устройства стран региона. Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др.

**Практическое занятие:** Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).

### **Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы**

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой) Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения. Нефтегазовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспективы добычи. Лесные ресурсы стран Северной Европы.

**Практическое занятие:** Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

**Практическое занятие:** Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

### **Тема 3. Население зарубежной Европы**

Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций.

Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония). Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения. Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах зарубежной Европы.

**Практическое занятие:** Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.

**Практическое занятие:** Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.

#### **Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы**

Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непродуцированной сферы хозяйства. Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных.

Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него. Роль обороннопромышленных комплексов в главных странах региона. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы.

Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Социально-экономические факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Возрастание роли непродуцированной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.

Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.

Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития - так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа - регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимосвязанной транспортной инфраструктуры на Земле. Высокоскоростные железнодорожные магистрали.

Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. Контрасты развития в зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.

**Практическое занятие:** Выделение отраслей специализации стран зарубежной

Европы в международном разделении труда.

**Практическое занятие:** Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.

**Практическое занятие:** Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

### **Тема 5. Германия**

Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое - в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Историческая судьба Берлина как столицы государства. Форма правления и административно-территориального устройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Германия - лидер по численности населения в зарубежной Европе. Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей ГДР. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации Германия как городская страна.

Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы - энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в Германии. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства Рурский индустриальный район. География транспортной сети, ведущие портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

**Практическое занятие:** Комплексная характеристика федеральных земель Германии.

**Практическое занятие:** Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.

### **Тема 6. Франция**

Политико- и экономико-географическое положение. Франция - одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Слабость топливно-энергетической базы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения.

Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Место Франции в европейской экономической интеграции. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная промышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.

Основные черты географии транспорта, развитие всех видов современного транспорта. Размещение отраслей непромышленной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция — одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Влияние на территориальную структуру страны технополисов и туристско-рекреационных районов. Радиальный характер транспортной сети Франции с центром в Париже. Региональная политика во Франции. Попытки сгладить региональные диспропорции, уменьшить господство Парижа. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.

**Практическое занятие:** Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.

**Практическое занятие:** Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.

## **Тема 7. Великобритания**

Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания - родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество Последствия «брекзита» - выхода Великобритании из Европейского союза - для политического и экономического положения страны. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.

Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС.

Структура экономики, соотношение производственной и непромышленной сфер. Инновационная экономика Великобритании. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Значение сооружения Евротоннеля. Развитие и размещение отраслей непромышленной



сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.

**Практическое занятие:** Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.

**Практическое занятие:** Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

### **Тема 8. Страны Южной Европы**

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискусионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим - важнейшие очаги мировой цивилизации. Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне.

Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф - условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.

Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.

Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Проблемы участия стран Южной Европы в европейской экономической интеграции. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров. Экономические и социальные контрасты между Севером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.

**Практическое занятие:** Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.

**Практическое занятие:** Характеристика крупнейших ТНК Италии.

### **Тема 9. Северная Европа**

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.

Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Смягчающее воздействие тёплого Северо-Атлантического течения на климат Норвегии. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона - среди лидеров в мире

по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. Структурные и географические сдвиги в промышленности региона: выдвигание машиностроения при сокращении роли прежних отраслей международной специализации: деревообрабатывающей, целлюлознобумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбоконсервной. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы. Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген - Мальмё по берегам пролива Эресунн. Стратегия стран Северной Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы Исландии и их использование. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

**Практическое занятие:** Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.

**Практическое занятие:** Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.

**Практическое занятие:** Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов - фокусов развития для районов нового освоения.

## **Тема 10. Восточная Европа**

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. Сдвиги в экономическом развитии после вхождения ряда стран субрегиона в ЕС.

Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.

Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Общее отставание непродовольственной сферы от других стран ЕС, основные черты географии науки и культуры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы - столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов.

Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Специфические черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Угольная промышленность Польши: экономические и экологические проблемы. Дунайский водный путь - стержень территориальной структуры хозяйства субрегиона. Взаимоотношения

стран субрегиона с Россией.

**Практическое занятие:** Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

**Практическое занятие:** Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.

## Раздел 8. Северная Америка

### Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады

Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.

США: состав и размеры территории, численность населения. Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска - полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характеристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.

Политико- и экономико-географическое положение Канады - одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Канада как страна. Содружества, формально возглавляемая британским монархом.

Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

**Практическое занятие:** Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.

**Практическое занятие:** Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.

### Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США - «сланцевая революция», её успехи и неудачи. Технология добычи «сланцевых» нефти и газа - революция в повышении ресурсообеспеченности США углеводородным сырьём. Разнообразие природных условий и ресурсов. США - естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Биологические ресурсы суши и моря. Рекреационные ресурсы США. Нерациональное в течение длительного времени использование природных богатств и последствия этого. Государственные мероприятия по регулированию природопользования. Природно-ресурсные районы США.

**Практическое занятие:** Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.

**Практическое занятие:** Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.

### **Тема 3. Население США**

Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие США как страна городов и городского образа жизни. Американский город, его планировка, социальная и этническая структура. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны. Качество населения США, жизненные стандарты.

**Практическое занятие:** Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.

**Практическое занятие:** Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.

### **Тема 4. Хозяйство США**

Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем.

Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия развития хозяйства США. Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями.

Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Динамика площади сельскохозяйственных угодий. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.

Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей.

Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии,

машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Влияние высоких технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.

Транспорт США. Пассажиरोоборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Трансконтинентальные магистрали и их роль в формировании опорного каркаса территории страны. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиaperевозок.

Сектор финансовых услуг США. География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг. География розничной торговли. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними.

Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов страны. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). США - родина Интернета и социальных сетей.

География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игровой бизнес.

**Практическое занятие:** Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.

**Практическое занятие:** Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).

**Практическое занятие:** Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.

## **Тема 5. Экономические районы США**

Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Северо-Восток - историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Сосредоточение разнообразной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон.

Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.

Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства. Курортное хозяйство Флориды.

Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. Мексикано-американская пограничная зона. Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры. Туристические потоки в национальные парки Запада США.

**Практическое занятие:** Комплексная характеристика экономических районов

США.

**Практическое занятие:** Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.

### **Тема 6. Канада**

Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности. Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций.

Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энергетического машиностроения, рост новейших наукоемких производств. Лесопромышленный комплекс. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простираие. Глубоководный водный путь по реке Святого Лаврентия.

Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады. Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.

**Практическое занятие:** Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.

**Практическое занятие:** Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.

## **Раздел 9. Латинская Америка**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки**

Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Латиноамериканский культурный мир, его главные черты.

Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Колониальные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Проблема политической нестабильности

латиноамериканских стран, особый путь построения их государственности. Территориальные конфликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латинской Америки, их гипертрофированное развитие.

**Практическое занятие:** Характеристика политической карты Латинской Америки.

**Практическое занятие:** Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.

## **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки**

Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Агроклиматический потенциал, его различия в пределах региона. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Важнейшие нефтегазовые районы (шельф Мексиканского залива, озеро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина). Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы - важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки. Природно-рекреационные ресурсы. Проблемы природопользования в регионе. Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности. Проблема затопления плодородных земель водохранилищами ГЭС.

**Практическое занятие:** Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.

**Практическое занятие:** Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.

## **Тема 3. Население Латинской Америки**

Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Основные этапы иммиграции в регион. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Типичность гипертрофированного преобладания одного города в стране. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности. Феномен трущобных районов в странах региона. Фавелы Рио-деЖанейро - зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.

**Практическое занятие:** Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между граничными странами.

**Практическое занятие:** Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

## **Тема 4. Хозяйство Латинской Америки**

Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период. Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности.

Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Горнодобывающий район мирового значения Серра-дус-Каражас. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Роль иностранного капитала в развитии машиностроения региона, экспортная ориентация производств. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство - ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Рост населения и обострение продовольственной проблемы в странах Латинской Америки. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Низкий уровень развития транспорта - одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития.

Внешнеэкономические связи, их структура и география. Слабость внутрирегиональных экономических связей. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

**Практическое занятие:** Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.

**Практическое занятие:** Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).

**Практическое занятие:** Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.

## **Тема 5. Бразилия**

Бразилия - одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия - крупнейшая по территории и населению, и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Разнообразие территориальных сочетаний природных ресурсов. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония - уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы.

Особенности формирования населения Бразилии. Иммиграция в страну в XIX-XX вв. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Бразильская модель развития. Диверсификация промышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций. Структура бразильской экономики.



Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. Динамичное развитие разнообразной химической и нефтехимической промышленности. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан-Паулу - экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан-Паулу - Рио-деЖанейро - Белу-Оризонти.

**Практическое занятие:** Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.

### **Тема 6. Мексика**

Мексика - вторая по численности населения и экономическому потенциалу стран Латинской Америки. Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX-XX вв. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.

Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). Важнейшие территориальные сочетания полезных ископаемых. Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.

Особенности этнического состава населения, история его формирования. Индейское население, его размещение. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.

Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского - во внешних. Структура и география внешней торговли США - основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия. Штат Чьяпас как зона крупного социально-политического конфликта.

**Практическое занятие:** Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.

**Практическое занятие:** Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.

## Раздел 10. Австралия и Океания

### Тема 1. Австралия

Политико- и экономико-географическое положение Австралии - страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны - Канберры.

Природные условия и ресурсы Австралии. Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Благоприятные территориальные сочетания природных ресурсов. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов Юго-Восток и Восток - наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Историко-географические особенности развития. Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колонизации материка. Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Великобритании. Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в Новые условия развития после Второй мировой войны.

Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Специфический рисунок транспортной сети. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Экономические связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных поставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок. Расширение международного туризма.

Территориальная структура хозяйства. Яркие выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разработки минерального сырья. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.

**Практическое занятие:** Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.

**Практическое занятие:** Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья.

### Тема 2. Новая Зеландия и Океания

Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Политическая карта

региона и её специфичность. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия - развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения - коренные маори и потомки переселенцев из Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. Острый экологический кризис в государстве Науру.

**Практическое занятие:** Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа, и интерпретации данных из различных источников географической информации.

## **Раздел 11. Зарубежная Азия**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии**

Площадь, размеры и состав территории региона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Специфичность государственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты - монархии федерации. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии - угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.

**Практическое занятие:** Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.

**Практическое занятие:** Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

### **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии**

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения. Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.

**Практическое занятие:** Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.

### **Тема 3. Население зарубежной Азии**

Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Направления международных миграций в странах зарубежной Азии. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии.

**Практическое занятие:** Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.

**Практическое занятие:** Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.

### **Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии**

Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая - нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса. Проблемы догоняющего экономического развития новых индустриальных стран Азии.

**Практическое занятие:** Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.

**Практическое занятие:** Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).

**Практическое занятие:** Сравнение международной специализации Японии и Индии.

### **Тема 5. Китай**

Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао). Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство - важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай - один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая,

прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.

Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств). Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как городов центрального подчинения. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.

Общая характеристика хозяйства Китая как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика ГЭС «Санься», крупнейшая в мире. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны - рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Бум строительства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодорожных магистралей. Морские порты Китая - лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР. Их изменения на различных этапах развития страны. Политика «открытости» и диверсификации форм этих связей в 1980-1990-х гг.

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая. Экономическая роль Сянган (Гонконга) и Аомыня (Макао) как шлюзов для связей со странами Запада.

**Практическое занятие:** Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая.

**Практическое занятие:** Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.

**Практическое занятие:** Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.

## **Тема 6. Индия**

Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в

экономической жизни страны. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий.

Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лесных ресурсов. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.

Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Роль кастовой системы в современной жизни общества. Влияние межнациональной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций. Контрасты уровня жизни в крупнейших городах Индии.

Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Усиление влияния национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хозяйства. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры.

Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Аграрная реформа, сохранение малоземелья. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Техническая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротехнических сооружений и расширение площади орошаемых земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции». Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур.

Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран «Болливуд» - индийская киноиндустрия. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей Индия - участник группировок ШОС и БРИКС. Крупнейшие ТНК Индии, их роль в мире. Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.

**Практическое занятие:** Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии.

**Практическое занятие:** Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.

**Практическое занятие:** Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.

**Практическое занятие:** Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.

### **Тема 7. Япония**

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории Япония - одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.

Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Расчленённость рельефа, обуславливающая необходимость ведения террасного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства. Проблемы природопользования. Экологические и экономические последствия аварии на АЭС «Фукусима» в 2011 г.

Историко-географические особенности развития. Длительный период развития страны в изоляции. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»). Проблема замедления экономического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике.

Исторические особенности формирования японской нации, определившие одноплеменный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.

Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК. Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные наделы и террасный тип земледелия. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей. Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.

**Практическое занятие:** Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.

**Практическое занятие:** Сравнительная характеристика районов Японии.

### **Тема 8. Республика Корея**

Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями

- КНДР, КНР, Японией. Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Чеболи - южнокорейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.

**Практическое занятие:** Место автомобилестроения Республики Корея в мире.

### **Тема 9. Юго-Восточная Азия**

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона - нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.

Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Количество, качество и география трудовых ресурсов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии - ислам, буддизм, христианство.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития.

Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур - морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Новые финансовые центры - Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Территориальная структура хозяйства. Природный фактор и его определяющая



роль в размещении населения и хозяйства. Изменение территориальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубинных районов Индокитая и Калимантана, зон морского шельфа).

**Практическое занятие:** Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

**Практическое занятие:** Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

### **Тема 10. Юго-Западная Азия**

Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки - важная черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Выделение историко-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант). Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока. Крайняя неравномерность размещения населения. Внутрирегиональные различия в уровне и темпах урбанизации. Специфические черты арабского города. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри- и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала. Создание мощной строительной базы. Санкционное давление на Исламскую Республику Иран. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах.

Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.

Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны - финансовые центры, наименее развитые страны. Израиль - развитая страна Ближнего Востока в арабском окружении. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

**Практическое занятие:** Сравнительная экономико-географическая характеристика

стран субрегиона.

**Практическое занятие:** Определение места Турции в мировом хозяйстве.

## **Раздел 12. Африка**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки**

Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Основные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Северной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые приатки метрополий. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Основные модели политического и социально-экономического развития независимых государств Африки. Государственное устройство стран Африки. Федерации на африканском континенте, их территориальное деление. Федерализм в Нигерии. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

**Практическое занятие:** Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.

**Практическое занятие:** Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.

### **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки**

Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинеийский, Нижне-Гвинеийский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Проблема распределения водных ресурсов в странах бассейна Нила. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Рациональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особая роль природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов - важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).

**Практическое занятие:** Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.

**Практическое занятие:** Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.

### **Тема 3. Население Африки**

Африка - второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка - самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Структура занятости населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция). Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с ней социально-экономические проблемы. Перенос столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс развитию внутренних районов.

Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в странах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.

**Практическое занятие:** Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.

**Практическое занятие:** Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

#### **Тема 4. Хозяйство Африки**

Африка - периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Кризисные явления в африканской экономике. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы. Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства. Изменение позиций иностранного капитала в экономике стран континента. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС.

Сельское хозяйство - основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Современный и традиционный секторы в сельском хозяйстве стран Африки. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки.

Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. Унаследованный колониальный тип размещения производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных городов, недостаток товарного производства на большей части территории, слабость внутренних и региональных связей, значительная ориентация на внешний рынок. Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Страны ОПЕК в Африке. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий - главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства «Де Бирс» - африканская ТНК мирового значения.

**Практическое занятие:** Классификация стран Африки по показателю ИЧРю

**Практическое занятие:** Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

### **Раздел 13. место России в современном мире**

#### **Тема 1. Демографический потенциал России**

Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Языковые семьи и группы народов России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

**Практическое занятие:** Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2-3 последних десятилетия.

**Практическое занятие:** Анализ внешних миграций населения России за последние годы.

#### **Тема 2. Геоэкономическое положение России**

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Россия - ведущий экспортёр пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её

роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Порт Усть-Луга - новые российские морские ворота на Балтике. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Результаты расширения дорожной сети в последние десятилетия. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природного газа. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

**Практическое занятие:** Анализ международных экономических связей России.

**Практическое занятие:** Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

**Практическое занятие:** Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.

### **Тема 3. Географические районы России**

Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации. Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.

**Практическое занятие:** Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации.

**Практическое занятие:** Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.

## **Раздел 14. Будущее человечества**

### **Тема 1. Обобщение знаний**

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация - два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. Теория прогнозирования и её видные представители в российской географической науке (И.П. Герасимов, В.Б. Сочава, М.И. Будыко, К.Я. Кондратьев, В.М. Котляков, Ю.Г. Саушкин, В.С. Преображенский, М.А. Глазовская, Ю.Г. Липец).

**Практическое занятие:** Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).

**Практическое занятие:** Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>География</b>		<b>104</b>	<b>26</b>		
<b>Раздел 1. География в современном мире</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
1.	География как наука	2		Конспект занятия	1
2.	Картографический метод исследования в географии. Районирование как метод географических исследований. Географическая экспертиза и мониторинг	2		Конспект занятия	1
3.	<b>Практическое занятие № 1</b> Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).		2	Отчет по ПЗ	1
<b>Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
4.	Понятие о глобальных проблемах. Концепция устойчивого развития	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
5.	Геополитическая структура мира. География форм государственного устройства. Государственные границы	2		Конспект занятия	1
6.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов). Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций		2	Отчет по ПЗ	2
7.	Территориальные конфликты в современном мире. Глобальная проблема международного терроризма	2		Конспект занятия	1
8.	Россия в мировой системе международных отношений	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы</b>		<b>12</b>	<b>6</b>		
9.	Роль географической среды в жизни общества. Природные условия и ресурсы. Природопользование	2		Конспект занятия	1
10.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации		2	Отчет по ПЗ	2
11.	Формирование земной коры и минеральные ресурсы	2		Конспект занятия	1
12.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору). Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельными регионами мира (по выбору). Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору)		2	Отчет по ПЗ	2

13.	Биосфера и биологические ресурсы мира. Лесные и почвенные ресурсы	2		Конспект занятия	1
14.	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы	2		Конспект занятия	1
15.	Гидросфера и водные ресурсы Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана	2		Конспект занятия	1
16.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников		2	Отчет по ПЗ	2
17.	География природных рисков. Глобальная экологическая проблема	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
18.	Демографическая характеристика населения мира. Проблема здоровья и долголетия человека.	2		Конспект занятия	1
19.	Города мира и урбанизация. Глобальные города как ядра развития	2		Конспект занятия	1
20.	Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира. География религий в современном мире. Проблема охраны мирового культурного наследия	2		Конспект занятия	1
21.	Миграция населения. Качество жизни населения. Расселение населения мира.	2		Конспект занятия	1
22.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая на основе различных рейтингов		2	Отчет по ПЗ	2
<b>Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития</b>		<b>12</b>	<b>2</b>		
23.	Мировое хозяйство как система. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство	2		Конспект занятия	1
24.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (сельское хозяйство и его экономические особенности, мировое растениеводство и животноводство, горнодобывающая промышленность)	2		Конспект занятия	1
25.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (минеральные ресурсы, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение)	2		Конспект занятия	1
26.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг)	2		Конспект занятия	1
27.	Глобальный рынок услуг и технологий. Мировая транспортная система.	2		Конспект занятия	1
28.	Глобальные валютно-финансовые отношения. Интеграционные процессы в глобальной экономике	2		Конспект занятия	1
29.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации		2	Отчет по ПЗ	2
<b>Раздел 7. Зарубежная Европа</b>		<b>14</b>	<b>2</b>		
30.	Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы	2		Конспект занятия	1
31.	Швеция	2		Конспект занятия	1
32.	Германия	2		Конспект занятия	1
33.	Франция	2		Конспект занятия	1
34.	Великобритания	2		Конспект занятия	1
35.	Италия	2		Конспект занятия	1
36.	Испания	2		Конспект занятия	1
37.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы		2	Отчет по ПЗ	2



<b>Раздел 8. Северная Америка</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
38.	Политико-и экономико-географическое положение США и Канады. Природно-ресурсный потенциал США	2		Конспект занятия	1
39.	Население США. Хозяйство США. Экономические районы США	2		Конспект занятия	1
40.	Канада	2		Конспект занятия	1
41.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады		2	Отчет по ПЗ	2
<b>Раздел 9. Латинская Америка</b>		<b>14</b>	<b>2</b>		
42.	Географическое положение и политическая карта Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки	2		Конспект занятия	1
43.	Население Латинской Америки. Хозяйство Латинской Америки	2		Конспект занятия	1
44.	Бразилия	2		Конспект занятия	1
45.	Мексика	2		Конспект занятия	1
46.	Венесуэла	2		Конспект занятия	1
47.	Перу и Колумбия	2		Конспект занятия	1
48.	Аргентина	2		Конспект занятия	1
49.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Характеристика политической карты. Латинской Америки. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран Латинской Америки		2	Отчет по ПЗ	2
<b>Раздел 10. Австралия и Океания</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
50.	Австралия и Новая Зеландия	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 11. Зарубежная Азия</b>		<b>10</b>	<b>2</b>		
51.	Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии	2		Конспект занятия	1
52.	Индонезия	2		Конспект занятия	1
53.	Китай	2		Конспект занятия	1
54.	Индия	2		Конспект занятия	1
55.	Япония	2		Конспект занятия	1
56.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития		2	Отчет по ПЗ	2
<b>Раздел 12. Африка</b>		<b>8</b>	<b>-</b>		
57.	Географическое положение и политическая карта Африки. Природно-ресурсный потенциал Африки	2		Конспект занятия	1
58.	Население Африки. Хозяйство Африки	2		Конспект занятия	1
59.	ЮАР	2		Конспект занятия	1
60.	Египет	2		Конспект занятия	1
<b>Раздел 13. Место России в современном мире</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
61.	Демографический потенциал России	2		Конспект занятия	1
62.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Геоэкономическое положение России		2	Отчет по ПЗ	2

63.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Географические районы России		2	Отчет по ПЗ	2
<b>Раздел 14. Будущее человечества</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
64.	Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация	2		Конспект занятия	1
65.	Самые грязные и чистые страны мира	2		Конспект занятия	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по географии.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, музыкальный центр.

##### **Карты:**

Политическая карта мира  
Народы мира  
Физическая карта полушарий  
Физическая карта мира  
Физическая карта России  
Политическая карта России  
Строение земной коры  
Тектоническая  
Климатические пояса и области  
Природные зоны

##### **Таблицы демонстрационные:**

Комплект таблиц «Земля как планета».  
Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны»  
Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Печатные издания:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - Москва, «Просвещение», 2012 г.
2. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 2012.
3. География. 10 класс. Атлас с комплектом контурных карт. – ФГУП Омская картографическая фабрика, 2014
4. География. Поурочные разработки 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина, Москва, «ВАКО», 2014
5. Тесты по географии. К учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс», Е.В. Баранчиков, Москва, «Экзамен», 2012

##### **Электронные ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?> - ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.
3. <http://www.geoclass.ru/> - Журнал «Учитель географии»
4. [http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid=159](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159) - Методическая лаборатория географии
5. <http://geo.metodist.ru/> - Методические материалы ФИПИ (ГИА)
6. [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – Космические снимки нашей Родины
7. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – Природа России, природа мира
8. <http://www.gao.spb.ru/russian> - География планеты
9. <http://www.fmm.ru> - Интересное в географии

10. <http://www.mchs.gov.ru> – Географические показатели
11. <http://www.national-geographic.ru> - Национальный географический клуб
12. <http://www.nature.com> - Природа мира
13. <http://www.ocean.ru> - Природа океана
14. <http://www.pogoda.ru> - Погода мира
15. <http://www.sgm.ru/rus> - Графики, таблицы
16. <http://www.unknownplanet.ru> - Основные знания о планете Земля

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля знаний
<b>ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>		
География как наука	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятия «естественные науки», «социальные науки»;</li> <li>- приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе и России); природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений; современных направлений географических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности географии как науки; пространственной дифференциации географических объектов и явлений;</li> <li>- описывать некоторые теории и концепции современной географической науки: теорию территориальной дифференциации ландшафтов, периодический закон географической зональности;</li> <li>- определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований природных и социальных явлений и процессов;</li> <li>- выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;</li> <li>- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на развитие географии и её роль в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- оценивать идеи других относительно развития комплекса географических наук с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;</li> <li>- оценивать научность аргументации географических прогнозов;</li> <li>- применять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>- самостоятельно искать методы решения</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>практических географических задач, применять различные методы изучения природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии;</li> <li>- определять цели учебного географического исследования, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её проверки;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul>	
<p>Картографический метод исследования в географии</p>	<p>Применять понятия «генерализация карты», «картографическая проекция», ГИС для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с соблюдением норм информационной безопасности;</li> <li>- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве по картам разного содержания, масштаба, картографических проекций;</li> <li>- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным географическим объектом и изображением на карте или его моделью, созданной при помощи ГИС;</li> <li>- сравнивать искажения расстояний на географических картах в зависимости от масштаба и картографической проекции;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации при определении точности измерений по географическим картам разного</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>масштаба и картографических проекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания курсов географии, математики, информатики при изучении темы</li> </ul>	
<p>Районирование как метод географических исследований</p>	<p>Применять понятия «географическое районирование», «регионалистика», «культурно-исторический регион»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широко применять в обучении пространственные модели в географии, разнообразные виды географического районирования, характеристики природно-общественных систем разного ранга;</li> <li>- объяснять значение географического районирования как метода исследования географического пространства; находить связи между элементами географического районирования;</li> <li>- приводить примеры видов географического районирования; природно-общественных систем разного ранга;</li> <li>- обосновывать значимость географического районирования для специалистов в географии и специалистов разных профессий;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, истории, биологии при изучении темы</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>Географическая экспертиза и мониторинг</p>	<p>Применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры использования ГИС для целей экологического мониторинга и географического прогноза;</li> <li>- объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем; значение географического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды;</li> <li>- аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</li> <li>- обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы, объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем, значение географического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно оценки влияния на состояние окружающей среды реализации экономического проекта;</li> <li>- сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по вопросам влияния</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>реализации экономических проектов на состояние окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, физики, химии, биологии, информатики</li> </ul>	
<b>ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ</b>		
<p>Понятие о глобальных проблемах</p>	<p>Применять понятия «глобальная проблема», «решение глобальной проблемы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры проявления глобальных геополитических, экологических, социальных и демографических проблем;</li> <li>- аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно выявления факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, истории и обществознания при проведении классификации глобальных проблем, выявлении их взаимосвязи</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>Концепция устойчивого развития</p>	<p>Применять понятия «географический прогноз» и «устойчивое развитие» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть цели устойчивого развития;</li> <li>- приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- проявления глобальных проблем, в решении которых принимают участие современные географические науки на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России; природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений; современных направлений географических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности геоэкологии, пространственной дифференциации географических объектов и явлений;</li> <li>- оценивать вклад ведущих отечественных исследователей в географию устойчивого</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>



	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать навыки проведения контент-анализа текстов географического содержания;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, биологии, истории и обществознания при рассмотрении прогнозов дальнейшего развития человечества</li> </ul>	
<b>ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА</b>		
<p>Геополитическая структура мира</p>	<p>Применять понятия «политическая карта», «геополитическое положение», «геополитическая структура мира» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «политическая география» и «геополитика»;</li> <li>- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение;</li> <li>- выявлять и характеризовать на основе различных источников информации территориальные различия политических явлений и процессов; изменения политической карты мира в XXI в.;</li> <li>- описывать новую многополярную политическую модель мироустройства;</li> <li>- характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной политической модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки изменений, происходящих на политической карте мира;</li> <li>- интегрировать знания из курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>География форм государственного устройства</p>	<p>Применять понятия «государственная территория», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры стран с различными формами правления и государственного устройства;</li> <li>- устанавливать существенные признаки классификаций стран мира;</li> <li>- проводить классификацию стран по формам правления и государственного устройства;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и самостоятельно выбирать форму представления географической информации</li> </ul>	
Глобальная проблема роста вооружений	<p>Применять понятия «гонка вооружений», «оружие массового поражения», «ядерный клуб», «безъядерная зона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать риски и опасности применения даже небольших зарядов ядерного оружия для природы и населения;</li> <li>- использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным вопросам обеспечения мира и безопасности;</li> <li>- оценивать количественные показатели накопленных арсеналов ядерного оружия в мире</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Государственные границы	<p>Применять понятия «государственная граница», «лимнология», «анклав», «эксклав», «трансграничный регион» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять различные типы государственных границ, находить на карте самые длинные государственные границы; страны с самым большим числом пограничных соседей;</li> <li>- характеризовать режим, особенности и проблемы различных участков государственной границы России;</li> <li>- знать крупнейшие города в приграничной полосе; пограничные хребты, реки и озёра; моря, по которым проходят морские границы РФ; важнейшие транспортные магистрали (автомобильные, железнодорожные, трубопроводы), следующие через государственную границу России;</li> <li>- уметь выслушивать различные точки зрения, самостоятельно выстраивать собственную аргументацию;</li> <li>- интегрировать знания из курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов текущего статуса и взаимного расположения современных государственных границ</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Территориальные конфликты в современном мире	<p>Применять понятия «территориальные конфликты», «конфликтогенные факторы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные конфликтообразующие факторы;</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры очагов территориальных конфликтов;</li> <li>- характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности;</li> <li>- приводить примеры влияния этноконфессиональных конфликтов, проблем беженцев на рост глобальной и региональной нестабильности;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;</li> <li>- интегрировать знания из курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов размещения современных территориальных конфликтов на политической карте мира</li> </ul>	
<p>Глобальная проблема международно-го терроризма</p>	<p>Применять понятия «международный терроризм», «экстремизм» и «фундаментализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать очаги международного терроризма на карте мира и его регионов;</li> <li>- приводить примеры влияния деятельности международных террористических организаций на рост глобальной и региональной нестабильности; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение современных геополитических проблем;</li> <li>- интегрировать знания из курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов борьбы с современным международным терроризмом</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>Россия в мировой системе международных отношений</p>	<p>Характеризовать геополитическое положение Российской Федерации в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять геополитические вызовы, перед которыми в настоящее время стоит наша страна;</li> <li>- оценивать влияние текущих событий в мире на политико-географическое положение России;</li> <li>- выявлять союзников и недружественные в отношении России страны на современном этапе развития международных отношений;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно географических аспектов различных вопросов;</li> <li>- интегрировать знания из курсов географии, истории и обществознания при изучении</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	вопросов интеграции России в современную мировую политическую систему	
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ</b>		
Роль географической среды в жизни общества	<p>Применять понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «природная среда», «антропогенная (техногенная) среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния географической среды на жизнь общества в разные исторические периоды;</li> <li>- использовать основные концепции географического детерминизма, нигилизма и поппулизма в учебной деятельности: характеризовать основные закономерности взаимодействия географической среды и общества в разных регионах;</li> <li>- использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным вопросам взаимодействия природы и общества;</li> <li>- прогнозировать изменения геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, физики, химии, биологии, истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Природные условия и ресурсы. Природопользование	<p>Применять понятия «рациональное и нерациональное природопользование», «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния развития технологий на возможности использования природных ресурсов;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения влияния технологий на использование природных ресурсов, поиска путей решения проблем; выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с соблюдением правил информационной безопасности;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>альтернативные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в повседневной жизни применение ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий;</li> <li>- объяснять динамику изменения ресурсообеспеченности мира, стран и регионов различными видами природных ресурсов на основе источников географической информации;</li> <li>- представлять информацию о ресурсообеспеченности отдельных стран различными видами ресурсов с использованием источников географической информации в различных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм;</li> <li>- использовать географические знания для формирования собственного мнения</li> </ul>	
<p>Формирование земной коры и минеральные ресурсы</p>	<p>Применять понятия «литосферная плита», «тектоническая структура», «минеральные ресурсы», «топливно-энергетические ресурсы», «энергоизбыточные районы», «энергодефицитные районы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны-лидеры по запасам минеральных ресурсов;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение крупнейших месторождений минеральных ресурсов;</li> <li>- использовать географические знания о размещении основных видов минеральных ресурсов, выделять крупнейшие нефтегазовые и угольные бассейны для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- понимать геополитическую значимость крупных залежей углеводородов, связывать их размещение с политикой важнейших мировых держав относительно энергоизбыточных территорий;</li> <li>- вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов рельефообразования;</li> <li>- объяснять особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- использовать знания об истории развития земной коры для установления</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>последовательности важнейших событий геологической истории Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в различных формах информацию об особенностях рельефа, тектонического и геологического строения отдельных территорий на основе использования источников информации;</li> <li>- уметь рассчитывать обеспеченность различными видами топливных ресурсов отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- характеризовать перспективы развития альтернативной энергетики отдельных стран мира и анализировать движущие факторы этого развития;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, биологии, физики и химии при изучении темы</li> </ul>	
<p>Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы</p>	<p>Применять понятия «радиационный баланс», «солнечная радиация», «тропический циклон», «парниковый эффект», «климат», «погода» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать положение географических объектов в пространстве;</li> <li>- называть природные и антропогенные источники выбросов парниковых газов в атмосферу;</li> <li>- вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов формирования и изменения климата;</li> <li>- объяснять роль солнечной радиации и атмосферных осадков в физико-географической дифференциации;</li> <li>- использовать географические знания для определения и сравнения особенностей климата разных территорий, изменений климата во времени;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</li> <li>- представлять в различных формах информацию об особенностях погоды и (или) климата отдельных территорий;</li> <li>- объяснять значение постоянных географических исследований (погоды и климата, циркуляции атмосферы и т.п.) для хозяйственной деятельности и жизни человека;</li> <li>- распространение и направление движения тропических циклонов с использованием источников географической информации;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать проявления проблемы глобальных климатических изменений в разных странах;</li> <li>- сравнивать влияние изменений климата на различные сферы человеческой жизнедеятельности в отдельных регионах;</li> <li>- определять в комплексе источников противоречивую географическую информацию о путях решения проблемы глобальных климатических изменений;</li> <li>- оценивать различные точки зрения относительно возможных путей решения проблемы глобальных климатических изменений;</li> <li>- устанавливать существенный признак для различных классификаций типов климата;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов изучения природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- владеть навыками получения нового географического знания, его преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, связанных с проблемами изменения климата, влияния климатических и метеорологических особенностей территории на жизнь населения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, физики, химии и биологии при изучении темы</li> </ul>	
<p>Гидросфера и водные ресурсы</p>	<p>Применять понятия «приливы и отливы», «уклон водотока», «падение», «расход воды», «слой стока» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны-лидеры по запасам водных ресурсов;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение изученных объектов гидросферы в пространстве;</li> <li>- оценивать водные ресурсы территорий на основе различных источников информации;</li> <li>- использовать географические знания о</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>показателях качества водных ресурсов, о многолетней мерзлоте, характеристиках рек для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать географические и геополитические факторы, определяющие остроту проблемы дефицита водных ресурсов в отдельных регионах и странах; различные подходы к решению проблем дефицита водных ресурсов;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблемы дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества;</li> <li>- определять план решения учебной географической задачи, оценивать соответствие результатов целям, делать обобщающие выводы;</li> <li>- аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты различных вопросов;</li> <li>- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, физики, химии и биологии</li> </ul>	
<p>Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана</p>	<p>Применять понятия «Мировой океан», «океанический шельф», «акватория» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить суточную неравномерность приливов и отливов, пространственные различия в их высотах;</li> <li>- использовать географические знания о физико-химических свойствах вод отдельных частей Мирового океана;</li> <li>- характеризовать географические факторы, определяющие сущность и динамику изменения уровня Мирового океана;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники географической информации для анализа и интерпретации данных о явлении Эль-Ниньо, критической его оценки и формулирования выводов;</li> <li>- характеризовать проблемы освоения Мирового океана;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, не обходимые для изучения проблем освоения Мирового океана и поиска путей их решения;</li> <li>- для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать географические факторы, определяющие остроту проблемы освоения Мирового океана;</li> <li>- устанавливать связь проблемы освоения Мирового океана с другими глобальными проблемами;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, физики, химии и биологии</li> </ul>	
<p>Почвы и земельные ресурсы мира</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; называть страны-лидеры по запасам земельных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять географические факторы, определяющие процессы почвообразования на различных территориях;</li> <li>- объяснять свойства основных типов почв;</li> <li>- влиявлять соотношения тепла и влаги на естественное плодородиепочвы;</li> <li>- использовать географические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения естественного плодородия почв разных регионов мира и России;</li> <li>- объяснять связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и проблемой дефицита водных ресурсов;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, выявления тенденций изменения структуры земельного фонда;</li> <li>- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; представлять в</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>различных формах информацию о свойствах почвы (почвенный профиль);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, химии, биологии</li> </ul>	
<p>Биосфера и биологические ресурсы мира</p>	<p>Применять понятия «эндемик», «биоразнообразии», «адаптация организмов к условиям окружающей среды», «зональность/азональность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны-лидеры по запасам лесных ресурсов;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- вычленять географические факторы, определяющие формирование зональных и азональных природных комплексов;</li> <li>- объяснять географические особенности биоразнообразия; расположение зональных и азональных природных комплексов;</li> <li>- приводить примеры растений и животных - эндемиков на материках, на территории России, на территории её регионов(в том числе родного края);</li> </ul> <p>приводить примеры зональности и азональности в пределах материков или России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять биоразнообразие разных природных комплексов одной природной зоны;</li> <li>- характеризовать причины проблемы сохранения биоразнообразия;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблемы сохранения биоразнообразия;</li> <li>- оценивать географические факторы, определяющие остроту проблемы сохранения биоразнообразия в отдельных регионах;</li> <li>- оценивать масштабы и динамику обезлесения и потери биоразнообразия на примере одной из изученных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- объяснять особенности проявления глобальной проблемы сохранения биоразнообразия в странах с разным уровнем</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами;</li> <li>- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и биологии при изучении глобальной проблемы сохранения биоразнообразия</li> </ul>	
География природных рисков	<p>Характеризовать географические особенности распространения различных стихийных бедствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников;</li> <li>- объяснять зависимость последствий стихийных бедствий от уровня социально-экономического развития стран;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты проблемы стихийных бедствий;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, биологии, истории и ОБЖ</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Глобальная экологическая проблема	<p>Применять понятия «экологическая проблема», «экологический кризис», «экологическая катастрофа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки последствий воздействия человека на природную среду;</li> <li>- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению экологических проблем; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным экологическим вопросам и вопросам природопользования в регионах мира и России;</li> <li>- использовать в своей деятельности</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>экологические карты, данные космических снимков и зондирования Земли, специализированные ГИС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность географической информации;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, физики, химии, информатики при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<b>ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>		
<p>Демографическая характеристика населения мира</p>	<p>Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны-лидеры по численности населения, рождаемости, смертности, естественному приросту;</li> <li>- оценивать современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира;</li> <li>- сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- классифицировать страны по типам воспроизводства населения с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран;</li> <li>- называть основные положения теории демографического перехода;</li> <li>- прогнозировать изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода;</li> <li>- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- прогнозировать динамику изменения численности населения и трудовых ресурсов отдельных стран;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности, составе и структуре населения мира, регионов и стран;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости,</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания курсов географии, биологии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<p>Проблема здоровья и долголетия человека</p>	<p>Применять понятия «ожидаемая продолжительность жизни», «пандемия» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны-лидеры и страны-аутсайдеры по продолжительности жизни населения; знать о различной средней продолжительности жизни мужчин и женщин;</li> <li>- знать и характеризовать природные и социальные факторы, способствующие долголетию;</li> <li>- применять свои знания для интерпретации информации о распространении волн коронавирусной инфекции COVID-19;</li> <li>- знать о факторах, негативно влияющих на здоровье населения, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- объяснять особенности проявления проблем народонаселения в странах с разным уровнем развития;</li> <li>- выявлять географические факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, на основе анализа карт и статистических материалов;</li> <li>- сравнивать показатели здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации;</li> <li>- объяснять взаимосвязь глобальных проблем народонаселения с экологическими и геополитическими проблемами;</li> <li>- оценивать различные подходы к решению глобальных проблем народонаселения;</li> <li>- определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения проблем народонаселения;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, биологии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>Миграции населения</p>	<p>Применять понятия «миграции населения», «трудова миграция», «маятниковая миграция» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять влияние факторов, определяющих</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>различия в направлениях и интенсивности миграций населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать различные виды миграций, предлагать их географические при меры;</li> <li>- использовать знания о миграциях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- объяснять направления международных миграций;</li> <li>- оценивать влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в отдельных странах с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- выявлять основные направления современных миграций населения в мире и анализировать количество и положение мигрантов в разных странах и регионах мира;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<p>Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира</p>	<p>Применять понятия «человеческая раса», «этнос», «идентичность», «мультикультурализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть крупнейшие по численности народы и языки современного мира;</li> <li>- соотносить территорию региона с населяющими её преобладающими расами, народами и доминирующими языками;</li> <li>- систематизировать географическую информацию о составе и структуре населения в разных формах;</li> <li>- описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, использовать знания о размещении населения для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения мира, регионов и стран;</li> <li>- работать в группах для выявления межэтнических проблем в многонациональных государствах современного;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, истории, биологии и иностранного языка при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

<p>География религий в современном мире</p>	<p>Применять понятия «географическое пространство религии», «конфессия», «паломничество» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть крупнейшие по численности конфессии современного мира, показывать на карте их географическое пространство;</li> <li>- описывать ареалы распространения мировых религий;</li> <li>- использовать географические знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира;</li> <li>- объяснять причины этноконфессиональных конфликтов;</li> <li>- сопоставлять мировые религии и отдельные народы, их исповедующие;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>Проблема охраны мирового культурного наследия</p>	<p>Применять понятия «материальная и духовная культура», «культурный ландшафт» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные элементы материальной и духовной культуры своего и окружающих этносов;</li> <li>- анализировать цивилизационную структуру современного мира, находить место в ней России;</li> <li>- предлагать решения проблемы сохранения культурного наследия народов, способы минимизировать риски утраты самобытной культуры коренными малочисленными народами;</li> <li>- находить на карте объекты Всемирного культурного наследия;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>Качество жизни населения</p>	<p>Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;</li> <li>- называть страны с высоким качеством жизни</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>населения, занимающие высшие строчки рейтинга по индексу человеческого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать качество жизни населения с уровнем экономического развития стран и регионов мира;</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<p>Расселение населения мира. Города мира и урбанизация</p>	<p>Применять понятия «размещение населения», «урбанизация», «город» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть крупнейшие города и городские агломерации мира и отдельных географических регионов;</li> <li>- объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения регионов и стран мира;</li> <li>- использовать знания о размещении населения и урбанизации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;</li> <li>- объяснять различия в темпах и уровне урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- оценивать социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;</li> <li>- распознавать проявления в повседневной жизни процессов урбанизации;</li> <li>- анализировать процессы урбанизации в регионе своего постоянного проживания;</li> <li>- вести расчёты динамики численности населения крупных городов и отображать их в форме таблиц, графиков, диаграмм;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>Глобальные города как ядра развития</p>	<p>Применять понятие «глобальный город» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать крупнейшие глобальные города на картах мира и регионов;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать критерии глобального города при его характеристике;</li> <li>- сравнивать по разным параметрам ведущие глобальные города мира;</li> <li>- выявлять и анализировать важнейшие проблемы развития глобальных городов</li> </ul>	
<b>ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
Мировое хозяйство как система	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать изменения направления международных экономических связей России как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран;</li> <li>- сравнивать основные этапы развития мирового хозяйства;</li> <li>- описывать особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;</li> <li>- характеризовать тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;</li> <li>- сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- вычленять географические факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</li> <li>- рассчитывать показатели макроэкономического развития отдельных отраслей, стран и регионов мира;</li> <li>- рассчитывать показатели развития ТНК, соотносить ТНК и отдельные страны, и регионы мира;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Научно-технический прогресс и мировое хозяйство	<p>Применять понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблем;</li> <li>- оценивать влияние обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной, на место страны в международном разделении труда;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Социально-экономические типы стран мира	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать страны по особенностям функциональной структуры их экономики;</li> <li>- объяснять географические особенности развитых и развивающихся стран;</li> <li>- сравнивать развитые и развивающиеся страны по уровню социально-экономического развития с использованием количественных и качественных показателей;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга	<p>Применять понятия «страны Севера» и «страны Юга» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы, определяющие сущность и динамику проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между странами Севера и Юга;</li> <li>- оценивать различные подходы к решению глобальных проблем; проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами;</li> <li>- сравнивать уровни развития стран Севера и Юга на основе анализа статистических данных;</li> <li>- определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения проблемы разрыва в уровне развития;</li> <li>- определять проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Мировое	Называть основные признаки «органического	Устный опрос

<p>сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема</p>	<p>сельского хозяйства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира;</li> <li>- сравнивать роль сельского хозяйства в национальных экономиках двух стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов сельскохозяйственной продукции на мировом рынке;</li> <li>- использовать географические знания о современных тенденциях развития сельскохозяйственного производства, об «органическом сельском хозяйстве» для формулирования выводов и заключений на основе интерпретации информации из различных источников;</li> <li>- оценивать влияние сельского хозяйства и его отдельных отраслей на окружающую среду;</li> <li>- оценивать место и роль России в производстве важнейших видов сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии, биологии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	<p>Оценка устных ответов</p>
<p>География ведущих отраслей промышленности мира</p>	<p>Применять понятия «энергетический переход» и «сланцевая революция» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны-лидеры по производству основных видов промышленной продукции изученных отраслей мировой промышленности;</li> <li>- называть страны - участницы ОПЕК и ОПЕК;</li> <li>- определять тенденции развития и факторы размещения изученных отраслей промышленности мира с использованием</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>различных источников географической информации, крупнейших экспортёров основных видов промышленной продукции с использованием источников сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать этапы энергетического перехода в мировом хозяйстве;</li> <li>- влияние «сланцевой революции» и развития водородной энергетики на географию мировой энергетики;</li> <li>- оценивать влияние изученных отраслей промышленности мира на окружающую среду;</li> <li>- анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- оценивать место и роль России в производстве важнейших видов промышленной продукции;</li> <li>- сравнивать энергоёмкость ВВП отдельных стран мира на основе анализа статистических материалов;</li> <li>- сравнивать эффективность различных типов ВИЭ и традиционных источников энергии на основе анализа различных источников географической информации;</li> <li>- сравнивать особенности состава изученных отраслей промышленности в развитых и развивающихся странах;</li> <li>- объяснять современную территориальную структуру изученных отраслей промышленности и её изменения в отдельных странах и регионах мира на основе анализа различных источников географической информации;</li> <li>- классифицировать страны по структуре электроэнергетики;</li> <li>- определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов промышленной продукции на мировом рынке на основе анализа статистических материалов;</li> <li>- представлять в форме диаграмм и графиков информацию о размещении и географических особенностях развития отдельных отраслей;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты различных вопросов;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Глобальный рынок услуг и технологий	<p>Применять понятия «сектор услуг» и «туристско-рекреационный потенциал» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на основе анализа различных источников географической информации ведущих поставщиков и потребителей основных видов услуг на мировом рынке;</li> <li>- оценивать рекреационный потенциал отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- определять с использованием источников географической информации направления международных туристических маршрутов;</li> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях;</li> <li>- выявлять дефицит географической информации, данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> <li>- адаптировать изученные научные подходы для изучения родной страны и территории своего проживания;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Мировая транспортная система	<p>Определять страны-лидеры по показателям, характеризующим уровень развития различных видов транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, важнейшие направления международных перевозок;</li> <li>- оценивать транспортно-географическое положение, грузооборот и пассажирооборот отдельных стран и регионов мира; значение различных видов транспорта, их роль в перевозках грузов и пассажиров;</li> <li>- роль специальных экономических зон в развитии внешнеэкономических связей;</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тенденции развития морского транспорта на основе анализа статистических и картографических материалов;</li> <li>- сравнивать особенности транспортного комплекса развитых и развивающихся стран;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Глобальные валютно-финансовые отношения	<p>Применять понятия «валютный союз», «финансовый центр», «иностранные инвестиции» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть ведущие финансовые центры современного мира;</li> <li>- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Интеграционные процессы в глобальной экономике	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции, транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни;</li> <li>- называть состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран на основе анализа картографических и статистических источников информации;</li> <li>- приводить примеры глобализации мировой экономики и называть её причины;</li> <li>- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты различных вопросов;</li> <li>- интегрировать знания из разных предметных</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	областей (география, история, обществознание) при изучении вопросов глобализации мировой экономики	
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА</b>		
Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- приводить примеры стран из различных субрегионов, имеющих различные географическое положение, формы правления и типы государственного устройства;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Природные условия и ресурсы зарубежной Европы	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Население зарубежной Европы	<p>Описывать особенности населения субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы;</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</li> <li>- оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах на основе использования различных источников информации;</li> <li>- использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<p>Хозяйство зарубежной Европы</p>	<p>Описывать особенности хозяйства субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</li> <li>- определять географические факторы</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>



	<p>международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Германия	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы в том числе Германии;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Германии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Германии;</li> <li>- прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</li> <li>- анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Франция	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Франции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы в том числе во Франции;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Франции;</li> <li>- прогнозировать изменения возрастной структуры населения Франции с использованием источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</li> <li>- анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Великобритания	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Великобритании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы, в том числе Великобритании;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Великобритании, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации Великобритании с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Великобритании;</li> <li>- прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</li> <li>- анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации;</li> <li>- использовать географические знания об</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Страны Южной Европы	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;</li> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах зарубежной Европы;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</li> <li>- прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</li> <li>- анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической;</li> <li>- использовать географические знания об</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Северная Европа	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;</li> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах зарубежной Европы;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран и стран;</li> <li>- прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</li> <li>- анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран или субрегиона в целом с использованием источников географической информации;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</li> <li>- интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<p>Восточная Европа</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</li> <li>- прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</li> <li>- анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации;</li> <li>- использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b>		
<p>Политико- и экономико-географическое положение США и Канады</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</li> <li>- определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;</li> <li>- оценивать политико-географическое и экономико-географическое положение страны;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США и Канады, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</li> <li>- в ходе организованного обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</li> <li>- выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую экономику;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Природно-ресурсный потенциал США	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Население США	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов



	<p>характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции с другими странами и регионами;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<p>Хозяйство США</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйств стран региона;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<p>Экономические районы США</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</li> <li>- особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона и их районов;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран и их районов;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Канада	<p>Описывать экономико-географическое положение Канады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Канады;</li> <li>- определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Канады, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<b>ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА</b>		
<p>Географическое положение и политическая карта Латинской Америки</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран и региона в целом выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать политико-географическое положение стран региона; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- в ходе организованного обсуждения публично представлять презентацию географических аспектов проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</li> <li>- классифицировать страны Латинской Америки по особенностям географического положения на основе использования</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>различных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<p>Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- классифицировать страны Латинской Америки по особенностям их природно-ресурсного потенциала на основе использования различных источников информации;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или)</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	практико-ориентированных географических задач	
Население Латинской Америки	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации);</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- классифицировать страны Латинской Америки по типам воспроизводства населения на основе использования различных источников информации;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Хозяйство Латинской Америки	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</li> <li>- объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- в ходе организованного обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</li> <li>- выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую экономику;</li> <li>- классифицировать страны Латинской Америки по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников информации;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Бразилия	Описывать экономико-географическое	Устный опрос Оценка устных

	<p>положение Бразилии; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Бразилии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать политико-географическое положение страны;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Бразилии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</li> <li>- объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- в ходе организованного обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> </ul>	<p>ОТВЕТОВ</p>
--	---	----------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Мексика	<p>Описывать экономико-географическое положение Мексики; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Мексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать политико-географическое положение страны;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</li> <li>- объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</li> <li>- систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b>		
Австралия	<p>Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие особенности хозяйства Австралии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии;</li> <li>- использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Австралии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии с использованием различных источников информации);</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства Австралии;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран);</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Новая Зеландия и Океания	Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>Океании; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать положение и взаиморасположение стран Океании;</li> <li>- оценивать политико-географическое положение изучаемых стран Океании;</li> <li>- сравнивать международную специализацию, структуру экспорта Австралии и Новой Зеландии с использованием различных источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ</b>		
<p>Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- классифицировать страны по особенностям географического положения с использованием различных источников информации; называть состав ШОС и ЕАЭС;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию о ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов различными видами ресурсов с использованием источников географической информации в различных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Население зарубежной Азии	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- объяснять половозрастную и этническую структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии);</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</li> <li>- классифицировать страны по типам воспроизводства населения с использованием различных источников информации;</li> <li>- объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<p>Хозяйство зарубежной Азии</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</li> <li>- устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</li> <li>- объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географических особенностях развития отдельных отраслей, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- классифицировать страны по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития;</li> <li>- по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Китай	<p>Оценивать политико-географическое положение Китая; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</li> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии, в том числе Китая;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая с использованием различных источников информации;</li> <li>- определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства и факторами производства;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;</li> <li>- объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии;</li> <li>- представлять в различных формах (графики,</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации;</li> <li>- анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;</li> <li>- объяснять особенности демографической ситуации;</li> <li>- называть состав ШОС;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Индия	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение Индии на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</li> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы Индии;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии с использованием различных источников информации;</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;</li> <li>- объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации;</li> <li>- анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;</li> <li>- объяснять особенности демографической ситуации;</li> <li>- называть состав ШОС;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Япония	Оценивать политико-географическое положение Японии; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного	Устный опрос Оценка устных ответов



	<p>потенциала, населения и хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</li> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства Японии;</li> <li>- объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации;</li> <li>- анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран</li> </ul>	
--	---	--

	<p>зарубежной Азии, для формулирования выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности демографической ситуации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<p>Республика Корея</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение Республики Корея; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</li> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации Республики Корея с использованием различных источников информации;</li> <li>- определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;</li> <li>- объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- анализировать схемы и статистические</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности демографической ситуации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Юго-Восточная Азия	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</li> <li>- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</li> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</li> <li>- устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>факторами производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;</li> <li>- объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации;</li> <li>- анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;</li> <li>- объяснять особенности демографической ситуации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Юго-Западная Азия	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</li> <li>- приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<p>проблемы изученных стран зарубежной Азии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</li> <li>- сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации;</li> <li>- определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</li> <li>- определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</li> <li>- устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</li> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;</li> <li>- объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</li> <li>- объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных</li> </ul>	
--	--	--

	<p>источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;</li> <li>- объяснять особенности демографической ситуации;</li> <li>- оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<b>АФРИКА</b>		
<p>Географическое положение и политическая карта Африки</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности географического положения стран Африки;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран Африки;</li> <li>- оценивать политико-географическое положение стран Африки;</li> <li>- сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>
<p>Природно-ресурсный потенциал Африки</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
Население Африки	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации;</li> <li>- определять динамику демографических процессов в странах Африки;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения отдельных стран;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
Хозяйство Африки	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства стран Африки;</li> <li>- использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки;</li> <li>- классифицировать страны Африки по показателю ИЧР с целью сравнения выделенных групп по структуре экспорта на основе использования различных источников информации;</li> <li>- сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации;</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географических особенностях развития отдельных отраслей; о размещении хозяйства отдельных стран;</li> <li>- классифицировать страны по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников географической информации;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки;</li> <li>- интегрировать знания курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</li> </ul>	
<b>МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>		
<p>Демографический потенциал России</p>	<p>Определять факторы, воздействующие на процессы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни населения в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать региональные различия демографических процессов в России;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать региональную специфику демографических проблем, рассматривать их всесторонне;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по вопросам демографической политики России;</li> <li>- выявлять тенденции изменения демографической ситуации регионов России, своего региона;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач;</li> <li>- использовать знания о направлениях демографической политики для объяснения её региональных аспектов в России;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности и воспроизводстве населения России;</li> <li>- использовать различные источники</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>



	<p>географической информации, необходимые для изучения особенностей миграционной подвижности населения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы, влияющие на миграционные процессы в России и её регионах;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения особенностей национального и религиозного состава (структуры) населения России;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения о специфике России как многонационального и многоконфессионального государства;</li> <li>- выявлять и характеризовать региональные различия национального и религиозного состава (структуры) населения России;</li> <li>- выявлять и характеризовать региональные различия расселения населения в России;</li> <li>- использовать знания о процессе урбанизации для выявления специфики его проявления в России;</li> <li>- приводить примеры социально-экономических и геоэкологических проблем моногородов и путей решения этих проблем;</li> <li>- объяснять особенности расселения населения отдельных регионов России с использованием различных источников информации</li> </ul>	
<p>Геоэкономическое положение России</p>	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать место и роль России в производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции с использованием различных источников географической информации; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; различные точки зрения на актуальные социально-экономические проблемы мира и России;</li> <li>- использовать географические знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения задач;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о структуре внешней торговли России;</li> <li>- объяснять роль и место России в</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка устных ответов</p>

	<p>международном географическом разделении труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации в развитии внешнеэкономических и внешнеполитических связей России;</li> <li>- интегрировать знания из курсов географии и обществознания при оценивании места Россия в современном мире и выявлении её роли в решении глобальных проблем человечества;</li> <li>- использовать преимущества командной и индивидуальной работы</li> </ul>	
Географические районы России	<p>Устанавливать взаимосвязи между спецификой географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства регионов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для объяснения географических различий макрорегионов России;</li> <li>- систематизировать географическую информацию в разных формах о приоритетных геостратегических территориях России;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между территориальной структурой хозяйства макрорегионов России и факторами, её определяющими;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения относительно проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры макрорегионов России;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для характеристики приоритетных и геостратегических территорий России;</li> <li>- определять принципы географического районирования территории России и выделения соответствующих макрорегионов, используемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>- оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов
<b>БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		
Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации.	<p>Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможности и роль географических наук в решении глобальных проблем;</li> </ul>	Устный опрос Оценка устных ответов

Глобализация и регионализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязи глобальных проблем народонаселения с экологическими и геополитическими проблемами;</li> <li>- оценивать различные подходы к решению глобальных проблем;</li> <li>- определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения глобальных проблем;</li> <li>- оценивать географические факторы, определяющие остроту глобальных проблем;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать имеющиеся прогнозы и сценарии развития человечества;</li> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения глобальных проблем и понимания перспектив мирового развития;</li> <li>- использовать преимущества командной и индивидуальной работы</li> </ul>	
-------------------------------	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.01. Индивидуальный проект

специальности среднего профессионального образования:  
36.02.01 Ветеринария

(Базовый уровень)

Сортавала 2023

Рабочая программа разработана на основе: – Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) с последующими изменениями и дополнениями (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности –36.02.01 Ветеринария (ФГОС СПО) (утвержден приказом Минпросвещения России от 26.08. 2022 года № 778); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. №05- 592); Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23.11.2022 г. №1014»;

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов \_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_\_  
Председатель комиссии: Н.Ф. Семенова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП 01. Индивидуальный проект

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Индивидуальный проект является частью основной образовательной программы специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ДУП 01. Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО:

36.02.01 Ветеринария.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета

### 1.3.1. Цели учебного предмета:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:** Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность понятий проект, проектирование
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	36
Всего самостоятельных занятий	36
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

**Типы и виды проектов.** Предмет, цели и задачи учебного предмета, его связь с другими предметами, дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (исследовательский, информационный, экономический, социальный, смешанный).

### **Этапы работы над проектом.**

Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

### **Выбор и формулирование темы, постановка целей.**

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Постановка цели и декомпозиция на задачи. Составление плана проекта.

### **Источники информации и работа с ними.**

Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно - информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Плагиат.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Подбор источников и литературы по теме проекта.

### **Правила оформления проекта.**

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).

Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения.

Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Планирование: подбор необходимых материалов. Правила оформления раздела «Введение». Алгоритм написания заключения. Требования к составлению списка использованных источников.

### **Презентация и защита проекта**

Подготовка презентации и защита проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Как заканчивать выступление. Формирование проектной папки.

Структурирование доклада для защиты проекта.

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Сам. работа	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	5	6
		<b>36</b>		
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>		<b>2</b>		
1.	Предмет, цели и задачи учебного предмета, его связь с другими предметами, дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (исследовательский, информационный, экономический, социальный, смешанный).	2	конспект	1
<b>Тема 2. Этапы работы над проектом</b>		<b>2</b>		
2.	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2	конспект	1
<b>Тема 3. Выбор и формулирование темы, постановка целей</b>		<b>6</b>		
3.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования	2	конспект	1
4.	Постановка цели и декомпозиция на задачи.	2	конспект	1
5.	Составление плана проекта	2	конспект	1
<b>Тема 4. Источники информации и работа с ними</b>		<b>8</b>		
6.	Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно - информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Плагиат.	2	конспект	1
7.	Работа с информационными источниками	2	конспект	1
8.	Поиск и систематизация информации.	2	конспект	1
9.	Подбор источников и литературы по теме проекта.	2	конспект	1
<b>Тема 5. Правила оформления проекта</b>		<b>12</b>		
10.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ:	2	конспект	1

	выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).			
11.	Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения.	2	конспект	1
12.	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	2	Выполнение проекта	2
13.	Планирование: подбор необходимых материалов. Правила оформления раздела «Введение».	2	Выполнение проекта	2
14.	Алгоритм написания заключения.	2	Выполнение проекта	2
15.	Требования к составлению списка использованных источников	2	Выполнение проекта	2
<b>Тема 6. Презентация и защита проекта</b>		<b>6</b>		
16.	Подготовка презентации и защита проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации.	2	конспект	1
17.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Как заканчивать выступление.	2	конспект	1
18.	Формирование проектной папки. Структурирование доклада для защиты проекта.	2	Подготовка сообщения	2
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Технические средства: компьютеры; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; системное и прикладное программное обеспечение; антивирусное программное обеспечение; специализированное программное обеспечение; мультимедиа проектор; интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Печатные издания не используются. Учебный предмет полностью обеспечен электронными изданиями.

##### **Основная литература:**

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 163 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 17639-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978- 5-534-08818-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

##### **Дополнительная литература:**

1. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 10316-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517736>.
2. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 122 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12527-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>.
3. Беликов В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. - М: ИНФРА-М, 2020. - 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>. – Режим доступа: по подписке.
4. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – М.: Юрайт, 2023. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520452>. 12
5. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 156 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517737>.

##### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
4. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
5. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
6. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p><b>Предметные результаты</b> дисциплины.  обучающиеся <b>должны знать:</b>  основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.  <b>должны уметь:</b>  формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;  оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;  описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов;  выполнять письменные инструкции правил безопасности;  оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p> <p><b>обучающиеся должны владеть понятиями:</b> абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>	<p>Оформление проекта</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУПб.13 Основы безопасности и защиты Родины**

специальностей среднего профессионального образования

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

38.02.08 Торговое дело

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); с учетом Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163); Программой воспитания ГАПОУ РК «Сортавальский колледж», Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин сферы обслуживания \_\_\_\_\_ . Протокол № \_\_\_\_

Председатель комиссии: О.Г. Захарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУПб.13 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является частью основных образовательных программ специальностей

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

38.02.08 Торговое дело

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины входит в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария;

38.02.08 Торговое дело

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

### 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования является достижение обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;

- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения;

- формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию;

- формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

##### **1) гражданское воспитание:**

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

#### **4) эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

#### **5) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного

поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:**

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы - безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в

различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

***Работа с информацией:***

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от



опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков;
- определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

#### ***Самоконтроль:***

- принятие себя и других оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в

конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций

осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные

сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:* раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:* знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о

конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:* объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:* раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в

местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:* знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:* перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:* выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать

разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций,

вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:* объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и



критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:* объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:* характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с

коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:* характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

<b>2.3. Тематический план и содержание учебного предмета</b>				
<i>№ занятия</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия</i>	<i>Лекции</i>	<i>Тематика домашних заданий</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>68</b>		
<b>Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>4</b>		
1.	<b><i>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации в современном мире.</i></b> Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов <b><i>Государственная и общественная безопасность</i></b> Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	Конспект учебного занятия	1
2.	<b><i>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</i></b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны <b><i>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</i></b> Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 2. «Основы военной подготовки»</b>		<b>12</b>		
3.	<b><i>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)</i></b> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении <b><i>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</i></b> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	2	Конспект учебного занятия	1
4.	<b><i>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)</i></b> Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания <b><i>Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</i></b>	2	Конспект учебного занятия	1
5.	<b><i>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.</i></b> Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)		Конспект учебного занятия	1

6.	<i>Свойства местности и их применение в военном деле</i> (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	2	Конспект учебного занятия	1
7.	<i>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)</i> <i>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.</i> Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	2	Конспект учебного занятия	1
8.	<i>Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)</i> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях		Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>2</b>		
9.	<i>Современные представления о культуре безопасности.</i> Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 4. «Безопасность в быту»</b>		<b>6</b>		
10.	<i>Источники опасности в быту.</i> Профилактика и первая помощь при отравлениях. Предупреждение бытовых травм.	2	Конспект учебного занятия	1
11.	<i>Безопасность в быту.</i> Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	2	Конспект учебного занятия	1
12.	<i>Безопасное поведение в местах общего пользования</i> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, Федеральная рабочая программа   Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы 45 придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями.	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 5. «Безопасность на транспорте»</b>		<b>4</b>		
13.	<i>Безопасность дорожного движения.</i> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	Конспект учебного занятия	1
14.	<i>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</i> Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 6. «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>4</b>		
15.	<i>Безопасность в общественных местах.</i> Опасности социальнопсихологического характера. Опасности криминального характера	2	Конспект учебного занятия	1
16.	<i>Действия при пожаре,</i> обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 7. «Безопасность в природной среде»</b>		<b>8</b>		
17.	<i>Источники опасности в природной среде.</i> Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе.	2	Конспект учебного занятия	1
18.	<i>Выживание в автономных условиях.</i> Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	2	Конспект учебного занятия	1
19.	<i>Природные чрезвычайные ситуации.</i> Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы. Чрезвычайные	2	Конспект учебного	1

	ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.		занятия	
20.	<i>Экологическая грамотность и разумное природопользование.</i> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		<b>8</b>		
21.	<i>Факторы, влияющие на здоровье человека.</i> Здоровый образ жизни	2	Конспект учебного занятия	1
22.	<i>Инфекционные заболевания.</i> Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	2	Конспект учебного занятия	1
23.	<i>Неинфекционные заболевания.</i> Факторы риска и меры профилактики. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.	2	Конспект учебного занятия	1
24.	<b>Первая помощь и правила её оказания</b> Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 9. «Безопасность в социуме»</b>		<b>6</b>		
25.	<i>Общение в жизни человека.</i> Межличностное общение, общение в группе. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения.	2	Конспект учебного занятия	1
26.	<i>Конфликты и способы их разрешения.</i> Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	Конспект учебного занятия	1
27.	<i>Психологические механизмы воздействия.</i> Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации.	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>6</b>		
28.	<i>Безопасность в цифровой среде.</i> Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	2	Конспект учебного занятия	1
29.	<i>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</i> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.	2	Конспект учебного занятия	1
30.	<i>Достоверность информации в цифровой среде.</i> Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.	2	Конспект учебного занятия	1
<b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>10</b>		
31.	<i>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</i> Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.	2	Конспект учебного занятия	1
32.	<i>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</i> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	Конспект учебного занятия	1
33.	<i>Преступления террористической направленности,</i> их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	2	Конспект учебного занятия	1
34.	<i>Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.</i> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	2	Конспект учебного занятия	1
35.	<i>Противодействие экстремизму и терроризму.</i> Основы государственной системы противодействия экстремизму и	2	Конспект учебного	1

	терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		занятия	
36.	<b>Обобщение учебного материала. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	Конспект учебного занятия	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по Основам безопасности жизнедеятельности.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 105 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля знаний
Основы комплексной безопасности		
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	<p>Характеризуют опасные ситуации.</p> <p>Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Определяют цели предмета ОБЖ.</p> <p>Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения.</p> <p>Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность».</p> <p>Усваивают общие правила безопасности.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их последствия</p>	
Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	<p>Характеризуют публичные мероприятия.</p> <p>Узнают систему согласования публичных мероприятий.</p> <p>Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия.</p> <p>Анализируют опасности современных развлечений молодёжи.</p> <p>Анализируют различные виды опасности фейковых новостей</p>	
Безопасность на транспорте	<p>Знакомятся с основами транспортной безопасности.</p> <p>Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток).</p> <p>Правила дорожного движения, установленные для пешехода и пассажира.</p> <p>Анализируют ситуации дорожного движения и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности</p>	

		возгорания; с большим количеством участников)	
Безопасное поведение на различных видах транспорта		<p>Характеризуют современные индивидуальные средства передвижения.</p> <p>Формулируют правила безопасности при пользовании индивидуальными средствами передвижения.</p> <p>Объясняют предназначение дорожных знаков.</p> <p>Характеризуют сигнальную разметку на дороге.</p> <p>Усваивают правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов.</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения на различных видах транспорта</p>	
Безопасное поведение в бытовых ситуациях		<p>Характеризуют источники опасности в быту.</p> <p>Характеризуют причины возникновения пожаров.</p> <p>Объясняют причины и опасность пожара в жилищах.</p> <p>Характеризуют опасные факторы пожаров (в том числе взрывы бытового газа).</p> <p>Характеризуют правила поведения и действия при пожаре.</p> <p>Определяют понятие электробезопасности.</p> <p>Характеризуют меры профилактики пожаров.</p> <p>Характеризуют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Характеризуют правила обращения со средствами бытовой химии</p>	
Информационная и финансовая безопасность		<p>Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий.</p> <p>Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность.</p> <p>Характеризуют правила финансовой безопасности.</p> <p>Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок</p>	

<p>Безопасное поведение в общественных местах</p>	<p>Узнают порядок действий при риске возникновения давки в толпе.</p> <p>Характеризуют эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p> <p>Анализируют правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Анализируют криминальные ситуации в общественных местах.</p> <p>Узнают порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).</p> <p>Усваивают порядок действий в ситуации обнаружения потерявшегося человека</p>	
<p>Безопасность в социуме</p>	<p>Характеризуют стадии развития конфликта.</p> <p>Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе.</p> <p>Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание).</p> <p>Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> <p>Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>	
<p>Основы обороны государства</p>		
<p>Правовые основы подготовки граждан к военной службе</p>	<p>Знакомятся с системой национальной безопасности России.</p> <p>Объясняют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации и их задачи.</p> <p>Усваивают систему организации обороны страны.</p> <p>Знакомятся с системой постановки на военный учёт</p>	
<p>Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной</p>	<p>Усваивают историю создания армии в России.</p> <p>Усваивают знания о Днях воинской славы в России.</p> <p>Характеризуют законодательную базу, регулирующую порядок установления</p>	

<p>безопасности Российской Федерации</p>	<p>памятных дат и порядок проведения празднования. Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности. Анализируют гибридные войны и способы противодействия им. Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Определяют оборону страны как важнейший приоритет. Определяют понятие военной политики государства. Объясняют роль страны в решении международных конфликтов. Характеризуют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации. Характеризуют структуру Министерства обороны Российской Федерации. Характеризуют виды Вооружённых Сил. Характеризуют рода Вооружённых Сил. Усваивают воинские должности и звания. Определяют понятие военной формы одежды. Характеризуют виды военной формы. Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил и тенденции развития</p>	
<p>Военно-профессиональная деятельность</p>		
<p>Выбор воинской профессии</p>	<p>Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Сравнивают обязанности различных должностей. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров</p>	
<p>Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации</p>	<p>Различают воинские символы и военные ритуалы. Анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы. Характеризуют воинские награды. Усваивают воинские традиции</p>	

<p>Основы военной службы</p>	<p>Определяют воинскую обязанность граждан России.          Характеризуют порядок призыва на военную службу.          Объясняют порядок освобождения от военной службы.          Характеризуют порядок альтернативной гражданской службы.          Анализируют порядок военной службы по контракту</p>	
<p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>		
<p>Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения.          Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения.          Формулируют правила защиты от чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>Система государственной защиты населения</p>	<p>Характеризуют системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России.          Анализируют структуру РСЧС.          Формулируют задачи системы РСЧС.          Усваивают задачи системы ОКСИОН.          Характеризуют деятельность МЧС Российской Федерации.          Определяют особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций.          Обосновывают необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>Гражданская оборона</p>	<p>Определяют гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время.          Объясняют задачи подготовки граждан в области гражданской обороны.          Характеризуют систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.          Узнают правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.          Характеризуют систему эвакуации населения</p>	

Безопасность в природной среде и экологическая безопасность		
Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	<p>Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях.</p> <p>Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды.</p> <p>Характеризуют средства защиты от экологических опасностей.</p> <p>Определяют классификацию вредных веществ.</p> <p>Характеризуют средства защиты от экологических опасностей</p>	
Основы противодействия экстремизму и терроризму		
Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	<p>Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p>Характеризуют виды современной террористической деятельности.</p> <p>Вырабатывают негативное отношение к деструктивным сообществам.</p> <p>Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия</p>	
Противодействие экстремизму и терроризму	<p>Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Анализируют действие государства при угрозе террористического акта.</p> <p>Определяют уровни террористической опасности.</p> <p>Анализируют порядок контртеррористической операции</p>	
Экстремизм и терроризм на современном этапе	<p>Характеризуют нормативную базу, регулирующую борьбу с терроризмом и экстремизмом.</p> <p>Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы.</p> <p>Характеризуют формы террористической деятельности.</p> <p>Анализируют формы противодействия терроризму</p>	

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	<p>Характеризуют деструктивные сообщества экстремистской направленности.</p> <p>Объясняют, как избежать вовлечения в деструктивные сообщества.</p> <p>Вырабатывают основы антитеррористического поведения.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	
Основы здорового образа жизни		
Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	<p>Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни.</p> <p>Объясняют преимущества здорового образа жизни.</p> <p>Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека</p>	
Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью	<p>Определяют наркотизм как опасное социальное явление.</p> <p>Характеризуют законодательную систему, регламентирующую борьбу государства с наркотизмом.</p> <p>Определяют уровни профилактики наркотизма.</p> <p>Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
Освоение основ медицинских знаний	<p>Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку.</p> <p>Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания.</p> <p>Определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации</p>	
Первая помощь и правила её оказания	<p>Определяют понятие первой помощи.</p> <p>Характеризуют действия, требующие оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют неотложные состояния,</p>	

	<p>требующие оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Характеризуют виды транспортировки пострадавших</p>	
<b>Элементы начальной военной подготовки</b>		
Основы военной службы	<p>Характеризуют элементы военной подготовки.</p> <p>Характеризуют вооружение пехотинца.</p> <p>Анализируют действия военнослужащего в бою.</p> <p>Характеризуют инженерное оборудование позиции.</p> <p>Анализируют поведение в условиях военных действий.</p> <p>Объясняют порядок оказания первой помощи в бою</p>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.